

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол от 22.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

от 30.08.2024г. № 197

ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СОШ»

Гальбштадт, 2024

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории школы с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность

II. Актуальное состояние социально - психологической среды МБОУ «Гальштётская СОШ»

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 1 сентября 2024 и корректируется по мере необходимости:

- данные 1 части обновляются ежегодно;
- данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней:

- 1 уровень (обязательный),
- 2 уровень (оптимальный),
- 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза ограничивается данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень).

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации **МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

Тип/ вид образовательной организации средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 658870 Алтайский край Немецкий национальный район с. Гальбштадт ул. Восточная 10

Фактический адрес: 658870 Алтайский край Немецкий национальный район с. Гальбштадт ул. Восточная 10

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Осипова Наталья Фёдоровна	83853922316	halb.school@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Попова Ирина Анатольевна	83853922316	halb.school@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Галкина Татьяна Павловна	83853922316	halb.school@mail.ru

Педагог-психолог, учитель дефектолог	Дворко Оксана Фёдоровна	83853922316	halb.school@mail.ru
Социальный педагог	Черных Елена Сергеевна	83853922316	halb.school@mail.ru
Учитель логопед	Линке Татьяна Васильевна	83853922316	halb.school@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации
1 смена (начало и окончание): 8:30 – 17:00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

- традиционные – 6
- инклюзивных - 3
- профильные - 2

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	109	54	55
5-7 классы	83	36	47
8-9 классы	60	23	37
10-11 классы	27	12	15

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	17	17	0
психолог/логопед/соц. педагог	3	3	2018г. «Организация деятельности службы примирения (медиации) в школе»
педагоги доп. образования	0	0	0
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	1	
обслуживающий персонал	15	15	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет школы	Гавриленко И. Е.	89619868188
Педагогический совет	Осипова Н.Ф.	89133685300

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Первичное отделение Движения первых	5-11 классы	170	+
Наркопост	5-11 классы	14	+

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Галкина Т. П.	2	

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучаю- щихся по програм ме
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетни х	-	-	-	-
по формированию жизнестойкости	Кривцова С.В. «Жизненные навыки»	-	1-5	139
по профилактики употребления ПАВ	Романова Е.О. «Полезные привычки». «Полезные навыки» «Полезный выбор».	-	1-11	279

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	5	1	0
Количество обучающихся - инвалидов	1	1	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	1	3	1
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории школы с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: Плохо просматриваемые, слабо освещенные и укромные уголки в школе отсутствуют. Туалеты освещены. Раздевалки находятся под присмотром вахтеров. Столовая находится под контролем работников столовой (обеденный зал просматривается из кухонного помещения).

Внешняя территория: школа находится на окраине с. Гальбштадт. Территория школы освещена. Рядом – территория спортивного комплекса. В вечернее время данная территория многолюдна и достаточно освещена.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
<u>стенды в коридорах и рекреациях:</u> 1. Только факты о	279	279	21

жизни и здоровье			
2. Знать наше право	279	279	21
3. Юноши и девушки	279	279	21
классные уголки	0	0	0
сайт ОО	279	279	21
соцсети	ВК сообщество Гальбштадтской школы	ВК сообщество Гальбштадтской школы	ВК сообщество Гальбштадтской школы
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся;
- Положение о кодексе профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Школьной Службе примирения;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворенность взаимоотношениями	Высокий уровень взаимоотношений с учителем	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение. Высокая активность	Высокая и средняя степень благоприятности социально- психологического климата в коллективе	Высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с учителем	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Позитивное настроение. Средняя активность	Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе. Наличие в классах учащихся, имеющих статус «непринятые»	Высокая степень оценки компетентности учителей, удовлетворенность взаимоотношениями с учителями	Достаточный уровень комфортности
10-11 класс	Позитивное настроение. Высокая активность	Средний уровень психологического комфорта в коллективе		Средний уровень комфортности
Родители				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
Педагоги				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие	Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе	Достаточный уровень	Высокий уровень
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
10-11 класс	Методика «САН»		
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	
Педагоги	Методика «САН»		

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для начальной школы)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]

5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) – анкета для учащихся	
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) – анкета для родителей	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) – анкета для педагогов	
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Средний уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Средний уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень
Родители	Высокий уровень
Педагоги	Высокий уровень

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности (см. план УВР)	Учащиеся 1-11 классов Родители Педагоги	1 раз в год	Администрация школы	
2	Анонимное анкетирование о наличии случаев насилия в школе	Обучающиеся 5-11 классов, родители обучающихся	Декабрь	Педагог-психолог	
Информационно- просветительское					
3.	Заседание Родительского факультета «Буллинг: что делать если ваш ребёнок вовлечен?»	Родители	Декабрь	Администрация школы Педагог-психолог	
4	Дистанционный родительский клуб. Размещение материалов по профилактике суицидального поведения	Родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР	
5	Акция «Дружи! Доверяй! Дорожи!» по профилактике буллинга среди детей и подростков	1-11 классы	Январь - февраль	Классные руководители	
6	Классные часы: «Как не стать чучелом», «Что такое буллинг», «Буллинг и его последствия», «Кибербуллинг и подростки», с просмотром видеофильмов «Дорогая Елена Сергеевна», «Чучело».	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители	
7	Организация работы «почты доверия» (установка	1-11 классы	Январь	Педагог-психолог, классные	

	информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях			руководители	
8	Размещение нормативных документов на сайте образовательной организации		Январь	Ответственный за работу сайта школы	
9	Оформление информационно-просветительских стендов: «Юноши и девушки» «Только факты о жизни и здоровье» «Знать – наше право»		Август	Рабочая группа	
10	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Родители обучающихся	Октябрь	Администрация школы	
Формирующее (активизирующее)					
11	Методическое объединение классных руководителей. Семинар-практикум "Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг". Практический семинар «Девиянтное поведение подростков. Пути коррекции»	Классные руководители	Ноябрь Март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
12	Ведение курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки» 1- 5 класс	Учащиеся 1-5 классов	В течение года	Педагог-психолог	
13	Работа по программе О.Романовой «Полезные привычки» «Полезные навыки» «Полезный выбор»	Учащиеся 1-11 классов	1-5 классов	Классные руководители	
14	Классные часы, направленные на	1-7классы	В течение года	Классные руководители,	

	обучение школьников навыкам обращения на телефон доверия			педагог-психолог	
17	Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классного коллектива	Классные руководители	По итогам каждого полугодия	Педагог-психолог	
18	Консультирование классных руководителей по проблемным и кризисным ситуациям	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог	
19	Работа школьной службы примирения		В течение года	Участники ШСП	
20	Классные родительские собрания «Мир детских переживаний. Родителям о психологическом насилии и его последствиях»	Родители обучающихся 1-11 классов	Март	Классные руководители	
21	Распространение памяток для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях	Родители обучающихся 1-11 классов	Март	Классные руководители	
22	Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
24	Работа с учащимися и родителями по плану Совета профилактики школы	Обучающиеся группы риска и их родители	В течение года	ЗУВР, классные руководители, педагог-психолог	
25	Работа с обучающимися по индивидуальным профилактико-	Обучающиеся группы риска	В течение года	Педагог-психолог	

	корркционным планам				
--	---------------------	--	--	--	--

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) —	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) —

		анкета для родителей [4]		анкета для педагогов [4]	
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]			Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]

Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
-------------------------------	--	--	--	--	--

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspikha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.