МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАЛЬБШТДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета.
Протокол от 22.08.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Гальбштадтская СОШ»
от 22.08.2024 г. № 184

Осипова Наталья Федоровна
C=RU, OU=Гальбштадт, O=" МБОУ ""Гальбштадтская СОШ""", CN=Осипова Наталья Федоровна, E=halb.school@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Гальбштадт
2024-09-01 14:26:39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Грамотный читатель»

для обучающихся 1–4 классов

2024

Пояснительная записка

В современном мире информационный поток столь велик, что умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важно. И не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Но, к сожалению, дети не слишком любят читать, и тем самым, снижается общекультурный уровень россиян. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- утрата детьми чувства языка.

Чтение - это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. Поэтому чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения для этого и будет осуществлена учебный курс «Грамотный читатель».

Место учебного курса «Грамотный читатель» в учебном плане школы

Данная программа предусматривает изучение вопросов отведено 33часа (1 класс), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Целями изучения учебного курса «Грамотный читатель» на уровне начального общего образования являются:

- формирование условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- формирование владения техники чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- формирование знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- формирование духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение умений осмысливать цели чтения;
- овладеть умением выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- приобретение умений извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- приобретение умения определять основную и второстепенную информацию;
- приобретение умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- приобретение умение понимать и оценивать языковые средства массовой информации;
- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной

читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);

- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Виды деятельности

1 класс.

- читать вслух плавно по слогам и целыми словами;
- размышлять над содержанием текста;
- отвечать устно на вопросы;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к тексту;
- обсуждать прочитанное;
- определять тему и главную мысль текста;
- восстанавливать последовательность событий в произведении;
- пересказывать текст;
- характеризовать героя произведения;
- оценивать поступки героя произведения;
- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

2 класс.

- отвечать устно на вопросы;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- обсуждать прочитанное;
- задавать вопросы к тексту;
- определять тему и главную мысль текста;
- восстанавливать последовательность событий в произведения;
- составлять план текста;
- пересказать текст;
- характеризовать героя произведения;
- оценивать поступки героя произведения;
- сравнивать героев произведения;
- находить в тексте средства художественной выразительности;
- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

3 класс.

- читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно;
- предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст;
- различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты;
- отвечать на вопросу к тексту;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным текстам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей и интернета;
- составлять план пересказ;
- пересказывать текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями и чувствами героев.

Формы промежуточной аттестации: учёт текущих достижений.

Взаимосвязь с программой воспитания

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Грамотный читатель» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного курса

1 класс

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

Оформление портфолио «будущий читатель», проведение ряда артикуляционных упражнений, а также инсценирование в группах русских народных сказок.

Подготовка к выразительному чтению через стихотворения и сказки, использование чтения по ролям, а также пересказ по плану. Посещение библиотеки и подготовка к постановкам.

Подготовка чтения по ролям и выразительному чтению. Оформление портфолио. Диагностика.

2 класс

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»?

Выразительное чтение русских и зарубежных сказок как «Берёзка-красавица», «Откуда взялась река», «Жадный Ча» и т.д. После каждой сказки учащиеся выполняют тест.

Чтение В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Книги о семье, маме, детях. Знакомство с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Литературная игра «По страницам учебника».

Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

3 класс

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»?

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. «Родные поэты» (оформление плаката).

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа вгруппах). Переводчики книг.

Книги-сборники о животных. Структура книги- сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о

животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга- сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- умение оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение эмоционально «проживать текст», выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- этические чувства - совести, вины, стыда - как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

пересказывать небольшие тексты;

- умение вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе;
- умение выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение определять и формулировать цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

1 класс

- умение осмысленно, правильно читать (переход на чтение целыми словами);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- умение заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- умение соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении**;**
- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого

2 класс

- умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- умение понимать смысл заглавия произведения;
- умение самостоятельно озаглавливать текст;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- умение составлять устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- умение соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ -характеристику героя;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)**.**

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	3	http://school-collection.edu.ru/
2.	Артикуляционные упражнения и оформление портфолио.	7	http://fcior.edu.ru.

3.	Подготовка к выразительному чтению.	14	http://eor-np.ru/
4.	Подготовка рассказа.	6	http://school-collection.edu.ru/
5.	Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио.	3	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	**33**	

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по предмету.	1	http://eor-np.ru/
2.	«Книгочей — любитель чтения»	9	http://school-collection.edu.ru/
3.	«Книги о твоих ровесниках»	10	http://school-collection.edu.ru/
4.	Крупицы народной мудрости.	7	http://fcior.edu.ru.
5.	«Книги о тех, кто подарил нам жизнь»	4	http://school-collection.edu.ru/
6.	Защитникам Отечества посвящается.	3	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	**34**	

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по предмету.	1	http://eor-np.ru/
2.	История книги. Библиотеки	5	http://school-collection.edu.ru/
3.	Книги о родной природе	3	http://school-collection.edu.ru/
4.	Книги зарубежных писателей	4	http://fcior.edu.ru.
5.	Животные — герои детской литературы	7	http://school-collection.edu.ru/
6.	Газеты и журналы для детей	5	http://school-collection.edu.ru/
7.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (	5	http://eor-np.ru/
8.	«Книги, книги, книги...»	4	http://fcior.edu.ru.
	Итого	**34**	

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1. Введение. 3 часа			
1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	
2	Введение. Знакомство с библиотекой.	1	

3	Введение. Знакомство с книгами и учебниками.	1	
2. Артикуляционные упражнения и оформление портфолио. 7 часов			
4	Оформление портфолио «Будущий читатель».	1	
5	Оформление портфолио «Будущий читатель». Мои любимые литературные герои.	1	
6	Артикуляционные упражнения. Игра «Проделки Буквоеда»	1	
7	Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествие читателей»	1	
8	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок»	1	
9	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок»	1	
10	Игра «Угадай, кто я» Артикуляционные упражнения.	1	
3. Подготовка к выразительному чтению. 14 часов			
11	Групповой проект «Страна Читалия».	1	
12	Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь»	1	
13	Подготовка к выразительному чтению З. Степанова «Что мы родиной зовём»	1	
14	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1	
15	Творческая работа «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь»	1	
16	Подготовка к чтение по ролям «Бурый и белый медведь»	1	
17	Подготовка к чтение по ролям «Почему зелёные ёлки с сосной»	1	
18	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения»	1	
19	Мини-исследование с использованием энциклопедий «Какие растения на планете вечнозелёные?»	1	
20	Подготовка к выразительному чтению Н.Сладкова «Рыцарь»	1	
21	Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож»	1	
22	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	
23	Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	
24	Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	
4. Подготовка рассказа. 6 часов			
25	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1	
26	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1	
27	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1	
28	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1	
29	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге.	1	

	Поиск информации в словаре.		
30	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1	
5. Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. 3 часа			
31	Рассказ Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1	
32	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1	
33	Оформление портфолио.	1	
Всего		**33**	

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1. Введение. 1 час			
1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	
2. «Книгочей — любитель чтения». 9 часов			
2	Выразительное чтение «Берёзка-красавица». Тест.	1	
3	Выразительное чтение «Откуда взялась река». Тест.	1	
4	Выразительное чтение «Жадный Ча». Тест.	1	
5	Научно-познавательный текст «Дракон»	1	
6	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1	
7	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога	1	
8	Работа с каталожной карточкой.	1	
9	Викторина «Что вы знаете о книге?».	1	
10	Игра «Я — библиотекарь».	1	
3. «Книги о твоих ровесниках». 10 часов			
11	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	
12	Чтение В. Осеевой.	1	
13	Чтение Е. Пермяка.	1	
14	Чтение В. Драгунского.	1	
15	Чтение Н. Носова.	1	
16	Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.	1	
17	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	1	
18	Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».	1	
19	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).	1	
20	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	1	
4. Крупицы народной мудрости. 7 часов			
21	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.	1	
22	Путешествие по тропинкам фольклора.	1	

23	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1	
24	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1	
25	Конкурс «Чистоговорщики».	1	
26	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	
27	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	
5. «Книги о тех, кто подарил нам жизнь». 4 часа			
28	Выставка книг о семье, маме, детях.	1	
29	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1	
30	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1	
31	Литературная игра «По страницам учебника»	1	
6. Защитникам Отечества посвящается. 3 часа			
32	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1	
33	Былины и сказы о защитниках Отечества	1	
34	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	
Всего		**34**	

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1. Введение. 1час			
1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	
2. История книги. Библиотеки (5 часов)			
2	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1	
3	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	
4	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.	1	
5	Культура читателя.	1	
6	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1	
3. Книги о родной природе. 3 часов			
7	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1	
8	«Родные поэты» (оформление плаката).	1	
9	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1	
4. Книги зарубежных писателей. 4 часа			
10	Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	
11	Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	

12	Э. Сетон-Томпсон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	
13	Дж. Чиарди. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	
5. Животные — герои детской литературы. 7 часов			
14	. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1	
15	Выставка Книги-сборники о животных.	1	
16	Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»:	1	
17	Отзыв о прочитанной книге.	1	
18	Художники-оформители книг о животных.	1	
19	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1	
20	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1	
6. Газеты и журналы для детей. 5 часов			
21	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1	
22	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1	
23	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1	
24	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1	
25	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1	
7. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. 5 часов			
26	Волшебные сказки (народные и литературные)	1	
27	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1	
28	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1	
29	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	
30	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	
8. «Книги, книги, книги...» 4 часа			
31	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке	1	
32	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1	
33	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1	
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	

Всего	**34**	