

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию и  
делам молодежи Немецкого  
национального района

С.В. Гильденбранд



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ Гальбштадтская СОШ»  
от 10.12.2024 г. № 392

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы  
Протокол от 10.12.2024г № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»  
Немецкого национального района  
Алтайского края**

**Период реализации 2025-2028**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474;</li><li>• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 2.07.2021 г. № 400;</li><li>• Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809;</li><li>• Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808;</li><li>• Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>• Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ</li></ul>

	<p>03.04.2012 № Пр-827.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 286)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 287)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>• Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539</li> <li>• Устав МБОУ «Гальбштадтская СОШ», утвержденный приказом комитета по образованию и делам молодежи ННР Алтайского края от 11.01.2024 №4</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ», утвержденное приказом от 02.11.2018г. № 385</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкий перечень предлагаемых услуг, благоприятные условия для учащихся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз через действующую систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.</li> <li>2. Многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования для расширения образовательных возможностей учащихся</li> <li>3. Повышение эффективности использования системы электронного обучения.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Наличие востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Осипова Н.Ф. – директор МБОУ «Гальбштадтская СОШ», Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.10.2024г
Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 год	<p><b>1-й этап</b> Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>
II этап – реализация 2025-2027 год	<p><b>2-й этап – практический</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение</li> </ul>
III этап – обобщающий 2028 год	<p><b>3-й этап</b> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных за 4 года;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательной организации</li> </ul>

Контроль реализации

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Гальштадтская СОШ»

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гальштадтская СОШ» Осипова Н.Ф.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Гальбштадтская СОШ»</li> <li>2. Дата создания - 01 сентября 1920 год</li> <li>3. ИНН - 2259001630</li> <li>4. Информация об учредителе - Администрация Немецкого национального района Алтайского края. Комитет по образованию Немецкого национального района</li> <li>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00245982.</li> <li>6. Информация о месте нахождения ОО - 658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Восточная, 10</li> <li>7. Контакты: телефон 8 (38539) 22-316, адрес электронной почты <a href="mailto:halb.school@mail.ru">halb.school@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://halb-574.gosuslugi.ru">https://halb-574.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 235 обучающихся;            Основное общее образование – 348 обучающихся;            Среднее общее образование – 52 обучающихся;            Количество детей инвалидов – 9 обучающихся            Количество детей с ОВЗ – 19 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Гальбштадтская СОШ» состоит из базовой школы и 3-х филиалов. Управление МБОУ «Гальбштадтская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, родительский совет. В школе действует профессиональный союз работников организации.</p> <p>Обучение в школе осуществляется в одну смену в 42 классах-комплектах. Ежедневно в школе осуществляется подвоз обучающихся 10-11 классов филиала «Красноармейская ООШ».</p> <p>Школа реализует образовательные программы НОО, ООО и СОО, а также адаптированные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2;</li> <li>АООП НОО для обучающихся с НОДА Вариант 6.2.;</li> <li>АООП НОО для обучающихся с РАС Вариант 8.3.;</li> <li>АООП обучающихся с УО</li> </ul> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Дополнительное образование ведется по программам естественно-научной, физкультурно-спортивной и интеллектуальной направленности</p> <p>В МБОУ «Гальбштадтская СОШ» открыт Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования.</p>

	<p>При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критического мышления, формирования ключевых компетентностей, проектные, информационно-коммуникативные.</p> <p>Материально-техническая база реализации образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В зональную структуру школы включены территории с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона; учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; тренажерный зал; хореографический зал; спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); пищевой блок; административные помещения; гардеробы; санитарные узлы; кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет психологической разгрузки</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС реализация ООП обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Основными компонентами ЭИОС МБОУ «Гальбштадтская СОШ» являются: официальный сайт АИС «Сетевой регион. Образование», ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «СФЕРУМ», Е-услуги. Образование. РДДМ «Движение первых», иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: обучение в 1 смену, 5 дней в учебной неделе, продолжительность учебного года - 34 учебные недели, учебный год разделен на 4 учебные четверти в 1-9 классах и 2 полугодия в 10-11 классах.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 108  Количество педагогических работников – 60  Количество учителей – 55  Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог-психолог - 3</li> <li>• учитель-логопед - 3</li> <li>• учитель-дефектолог - 2</li> <li>• социальный педагоги - 0</li> <li>• педагог-библиотекарь - 1</li> </ul> <p>Все специалисты являются совместителями (имеют внутреннее совмещение с другими должностями) или имеют расширение обязанностей.</p> <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник сферы образования РФ – 4</li> <li>• Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3</li> </ul> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 33%  Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 38%  Молодых специалистов – 4 педагога  Выпускники школы – работники ОО – 19 работников</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	МБОУ «Гальбштадтская СОШ» взаимодействует с Международным союзом немецкой культуры (МСНК), Алтайским государственным техническим университетом им. Ползунова, Районным домом культуры,

наличие социальных партнеров	<p>ДШИ им. Лымарева, Центральной районной детской библиотекой, ДЮСШ, КГБОУ НПО ПУ №69, Центральной районной больницей.</p> <p>Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, Центром социальной помощи семье и детям</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С 2018 года МБОУ «Гальбштадтской СОШ» присвоен статус «Этнокультурная школа»;</li> <li>• Ежегодно при поддержке Международного союза немецкой культуры (МСНК) школа реализует 2-3 проекта этнокультурного содержания;</li> <li>• Межрегиональный исследовательский конкурс «Мои этнические корни»: 2023 г – 1 место, 2024 г – два первых места школьников;</li> <li>• В течение 20-ти лет МБОУ «Гальбштадтская СОШ» проводит окружную (в 2022, в 2023 году межрегиональную) научно-практическую конференцию «Малые Гумбольдтские чтения»;</li> <li>• Региональный конкурс знаменных групп «Равнение на знамя» - в 2023году – 3 место, в 2024 году 1 место на муниципальном этапе;</li> <li>• Муниципальный этап «Учитель года - 2025» - 2 место;</li> <li>• Победы в краевом грантовом конкурсе школьных инициатив «Я считаю» - 2022г, 2023 г, 2024г.</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обуч-ся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций соц.сферы, организаций высшего и СПО), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения ОО высшего и СПО</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 кл (за предыд. уч. год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки кач.образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с ОО, организациями высшего и СПО, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ОО;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обуча-ся во ВсОШ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обуча-ся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны АООП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте ОО (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАООП (при</li> </ul>

	адаптированных образовательных программ)					<p>ФАООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАООП (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности ОО специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций пед. работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (професс. кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физк-спорт. мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спорт. соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спорт. играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	лиц с интеллектуальными наруш-ми)						
36	Наличие победителей и призеров спорт. соревнований (в т.ч. во Всероссийских спорт. соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Спец. олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интелект. наруш)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование об-ся об участии во. комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физ. культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критич.показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации доп. общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации доп. программ технич. естеств.-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации ДОП (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации ДОП «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критич.показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обуч-ся с ОВЗ (критич.показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, ДО по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</li> </ul> </li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации НОО)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общ.объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критич.показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных кл. (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогич. предпринимат.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>

						Отсутствует план посещения обуча-ся профес-сиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов пед. работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации пед. работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональ-</li> </ul>

							ных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения пед.работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности пед. работников.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства пед. работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и</li> </ul>

							реализации ИОМ.
90	Доля пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных</li> </ul>

							<p>программ пед. образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля пед. работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ доп. профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Доп. профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за 3 последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии пед. работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения пед. работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя /призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования пед. работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профес. конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей проф.конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в ОО педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-пед. сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
101	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обуч-ся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психол. разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций доп. образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение ОО к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На офиц. сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками обр. отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						<p>Пед. работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
115	Оснащение ОО IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гальбштадтская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Гальбштадтская СОШ» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям:

- реализация профильного и углубленного обучения,
- реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации,
- недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>40 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>отсутствие индивидуальных планов обучения;</li><li>отсутствие углубленного изучения предметов в 5-9 классах;</li><li>организация занятий внеурочной деятельности не менее 5-9 часов в неделю;</li><li>отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ;</li></ul>	<b>49 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>реализация нескольких индивидуальных планов;</li><li>ведение изучения предметов на углубленном уровне;</li><li>организация не менее 10 часов в неделю часов внеурочной деятельности;</li><li>создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВсОШ;</li></ul>

	Инклюзивное образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная информационная открытость, информация обновляется редко;</li> <li>• обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полном объеме;</li> <li>• обеспеченность ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• обеспечение приобретения учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме;</li> <li>• материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования</li> <li>• организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> </ul>
2	Воспитание	<b>20 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;</li> </ul>	<b>21 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация 2-х или нескольких программ краеведения и школьного туризма;</li> </ul>
3	Здоровье	<b>18 (средний):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению;</li> <li>• организация 4-х видов спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>• 25% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта;</li> <li>• отсутствие победителей и призеров региональных и всероссийских спортивных соревнований;</li> <li>• 27% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>	<b>23 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению;</li> <li>• организация сетевой формы реализации программы;</li> <li>• привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более;</li> <li>• качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;</li> <li>• привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 30% и более;</li> </ul>
4	Творчество	<b>25 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработаны и реализуются дополнительные</li> </ul>	<b>29 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация дополнительных</li> </ul>

		<p>общеобразовательные программы по 4 направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие 2-х технологических кружков;</li> <li>• функционирование 4-х школьных творческих объединений;</li> <li>• отсутствие школьного хора</li> </ul>	<p>общеобразовательных программы по 6 направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение 3-х технологических кружков;</li> <li>• введение 5-х школьных творческих объединений;</li> <li>• создание и функционирование школьного хора</li> </ul>
5	Профориентация	<p><b>11 (средний):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки;</li> <li>• отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> </ul>	<p><b>14 (высокий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Алтайского края в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>22 (средний):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>• 2% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>• 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ЦОС;</li> <li>• наличие участия педагогов в конкурсном движении регионального уровня;</li> <li>• наличие педагогов победителей и призеров конкурсов регионального уровня</li> </ul>	<p><b>27 (высокий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций 50% и более;</li> <li>• разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов 3-4% учителей;</li> <li>• создание условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области ЦО педагогами 60%;</li> <li>• создание условий для участия педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня;</li> <li>• создание условий для педагогов для победы в конкурсах всероссийского уровня</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b>17 (средний):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие в школе социального педагога;</li> <li>• профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных</li> </ul>	<p><b>19 (высокий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде комплекса</li> </ul>

		мероприятий	профилактических мероприятий или в виде психолого-педагогической программы
8	Образовательная среда	<b>19 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% педагогов используют в своей работе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• 85% учащихся зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> </ul>	<b>21 (высокий):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доли педагогов, применяющих ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %;</li> <li>• 100% учащихся зарегистрированы на учебной платформе «Сферум»</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обуч-ся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</li> <li>• Активное применение ЭОР в из федерального перечня в образовательной деятельности</li> <li>• Достаточное функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</li> <li>• Школа не входит в перечень ОО с признаками необъектив-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</li> <li>• Организация менее 10 ч. в неделю внеурочной деятельности</li> <li>• Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обуч-ся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обуч-ся, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</li> <li>• Использование сетевых форм для реализации</li> </ul>	Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>ных результатов, школ с низкими образовательными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>		<p>программ курсов внеурочной деятельности</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>• Функционирует Совет школы, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>• Создан школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>• Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ «Движение первых»</li> <li>• Развито волонтерское движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>• Ведется системная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>	

	<p>работа по здоровьесбережению</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</li> <li>• Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уч-ся школы имеют возможность заниматься по доп. общеобразовательным программам</li> <li>• Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская,</li> <li>• В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Функционирование недостаточного количества школьных творческих объединений</li> <li>• Отсутствие школьного хора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> <li>• Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul>	Высокая загруженность детей
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлен план профориентационной работы школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень прохождения обуч-ся профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Наличие профильного предпрофессионального класса</li> <li>• Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО</li> </ul>	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обуч-ся профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный педагогич. коллектив</li> <li>• 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС</li> <li>• В школе работают методические объединения учителей</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшой охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации пед. работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Возможность посещать муниципальные, региональные мероприятия методической направленности</li> </ul>	Высокая нагрузка педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед</li> <li>• Создана психологически благоприятная образова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате социального педагога</li> <li>• Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется отдельными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических</li> </ul>	Недостаточное финансирование

	<p>тельная среда для обучающихся и учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>• Функционирует ППк, совет профилактики, служба медиации</li> </ul>	мероприятиями	работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа подключена к интернету, учителями активно используются ЦОС</li> <li>• Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в ВК</li> </ul> <p>Педагогический коллектив активно использует ИКОП Сферум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей официального сайта для размещения информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неприятие использования возможностей ЦОС родителями (законными представителями)</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **1. Магистральное направление «Знание»**

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с образовательными организациями по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.

##### **2. Магистральное направление «Здоровье».**

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях

##### **3. Магистральное направление «Творчество».**

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

##### **4. Магистральное направление «Воспитание»**

Организация каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму

##### **5. Магистральное направление «Профориентация»**

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

#### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

#### 7. Магистральное направление «Школьный климат».

Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Профилактика девиантного поведения обучающихся через разработку и реализацию комплексной программы.

#### 8. Магистральное направление «Образовательная среда».

Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обуч-ся в олимпиадном движении	2025-2028	Выявление высокомотивированных уч-ся для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки уч-ся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке уч-ся к олимпиадам	кадровое	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Рост количественного показателя участия и призовых мест в олимпиадах

		Олимпиад- ное движение	Развитие системы индивидуаль- ного сопровождения одаренных детей (ИОП). Углубленное изучение отдельных предметов в 5- 9 классах.	Успешное продвижение учащихся в предметных олимпиадах.	2025- 2028	Организация и прове- дение олимпиад, научно- практич. конференций, творческих конкурсов, турниров. Участие обуч-ся в диста- нционных олимпиадах	Кадро- вое, мето- дичес- кое	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Не менее 30% уч-ся прини- мают участие в олимпиадах, науч-практич. конференциях, творч. конку- рсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сете- вого взаимо- действия. Проведение мероприятий по устойчи- вой мотива- ции к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. Доля обуч-ся, имеющих положит.рез- ты ГИА Доля уч-ся, разрабатываю- щих индивид. проекты	Осущест-ие контроля руков. проектной группы. Контрольно- оценочная деятельность уч-ся в соответствии с Положени- ем о ВСОКО. Количество программ с углубл. изу- чением отдельных предметов. Удовлетворе- нность родителей кач-ом общ. образования Увеличение кол-ва школь- ников, прини- мающих участие в проектной и исслед.деят- сти
		Общее дело – успех каждого!	Обеспечение образования и равных возможностей для всех уч-ся. Совершенств	Создание условий для результатив- ной работы в системе маги- стральных	2025- 2028	Организация эффектив- ного взаимодействия с ОО района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направ-	Мето- дичес- кое, матер- технич	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества уч-ся, охва- ченных доп.образова- нием.	Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной

			<p>ание инклюзивного образования.</p>	<p>направлений единого образов. пространства с целью предоставления равных возможностей для получения кач-го образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Создание организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов ОО района с целью удовлетворения образоват. потребностей уча-ся и повышения кач-ва образования</p>		<p>ленных на удовлетворение образовательных потребностей уча-ся школы;</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>			<p>Качественная организация работы с уча-ся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности</p>
2	<p>Воспитание</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и</p>	<p>Повышение квалификации пед. работников. Создание доп. общеобразоват. программ по краеведению</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Прохождение курсовой подготовки. Создание дополнительных ОП; привлечение родителей к реализации программы воспитания; разработка неформальных форм взаимодействия школы и</p>	<p>Кадровое</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, доп. образования по краеведению и</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представител</p>

			школьного туризма	и школьному туризму; привлечение родителей в реализации рабочей программы воспитания		родителей.			школьному туризму. Вовлеченность уч-ся в краеведческую и музейную работу – до 25%.	ями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте. Проведение мониторинга участия уч-ся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования уч-ся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровое, методическое, матер-технич	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества уч-ся, посещающих спортивные секции. 30% уч-ся занимаются в спортивном клубе по 4 направлениям. Доля уч-ся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 30%	Победы в муницип. спорт. соревнованиях. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образов. отношений. Наличие 6 и более видов спорта в спорт. клубе. Проведение мониторинга участия уч-ся в «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования уч-ся к участию в «ГТО»

		Программа «Здоровье»	Разработка программы по здоровьесбережению	Реализация программы по здоровьесбережению	2025-2028	Организация десяти по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в т.ч. посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов Контроль деятельности за организацией горячего питания школьников Контроль деятельности за организацией пришкольного лагеря	Кадровое, материальное, техническое	Заместитель директора по ВР	Доля педагогов, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 80% Сохранение доли школьников, охваченных горячим питанием - 100%; повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания	Трансляция результатов выполнения программы по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) не менее 1 раза в год.
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ	Разработка и реализация образовательных программ,	Расширение системы дополнительного	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по ВР	Количество творческих объединений обучающихся	Рабочие программы дополнительного

		дополнительного образования	реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	образования для развития творческих способностей одаренных детей			нсо-вое		Введение 3-х технологических кружков. Доля уч-ся, вовлеченных в деятельность школьного хора, до 30%.	образования.
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий.	Методическое	Заместитель директора по УВР	100% доля уч-ся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в профориентационных мероприятиях. Уровень удовлетворенности обучающегося в выборе профессиональной траектории
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Мероприятия по вовлечению в конкурсное движение Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	Методическое	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
		Профессиональная диагностика	Увеличение охвата учителей диагностикой	Разработка по результатам диагностики ИОМ	2025-2028	Повышение мотивации пед. работников к прохождению диагностики	Методическое	Заместитель директора по УВР	Привлечение учителей к прохождению диагностики	Повышение численности педагогов участвующих

			профессиональ ных компетенций	учителей		профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессио- нальных затруднений и потребностей педагогов.			проф. компетенций 50% и более	в профес. диагностике
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Создание условий для развития деятельности психологическ ой службы. Обеспечение социально- психологическ ой поддержки школьников.	Создание в школе системы социального сопровожде- ния участников образов. отношений – привлечение специалиста- социального педагога, в том числе, в виде сетевого взаимодейств ия; реализация программы по профилактике девиантного поведения.	2025- 2028	Для обучающихся: классные часы по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации по вопросам разреше- нию трудностей в обучении и коммуника- ции; Для педагогов: семинары-практикумы по актуальным темам; консультации по запросам; оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей: выступления на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры	Мето- дичес- кое, финан- совое	Заместитель директора по ВР, социально- психологиче- ская служба	Укомплектов анность школы кадрами соц. –психол. службы (социальный педагог) Увеличение доли обуч-ся, принимаю- щих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях Увеличение доли обуч-ся, принимаю- щих активное участие активное участие в обществен- ной жизни школы	Удовлетворе нность обучающихс я, педагогов и родителей школьным климатом (ежегодный мониторинг)

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов ОО в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей ЦОС в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум, ФГИС Моя школа	Методическое	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации и пед. работников.	Использование возможностей ЦОС: 95% педагогов, применяющих ФГИС «Моя школа» в своей пед. практике, 100% уч-ся зарегистрированы на платформе «Сферум» Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем.
---	-----------------------	--------------------------------	---	---	-----------	--	--------------	------------------------------	---	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральные направления	Повышение/сохранение уровня	Ожидаемые результаты
Знание	Сохранение уровня	<p>Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Воспитание	Сохранение уровня	<p>Эффективная реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</p>
Здоровье	Повышение уровня	<p>Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Успешно функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Эффективная реализация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в пришкольном оздоровительном лагере.</p>
Творчество	Сохранение уровня	<p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, организуется школьный хор,</p>
Профориентация	Повышение уровня	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются</p>

		тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями
Учитель. Школьная команда	Повышение уровня	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Школьный климат	Повышение уровня	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Сохранение уровня	В школе используется в работе ресурс электронного журнала «Сетевой город» ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
а. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Имеются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольная программа здоровьесбережения</li> <li>• Увеличение количества рабочих программ краеведения и туризма</li> <li>• Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям</li> </ul>	Работа административной школьной команды
б. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Школа располагает определенной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования)	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Школа укомплектована необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Социальный педагог	Организация сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в т.ч. инклюзивного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильность показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 52%;</li> <li>• сохранение показателя успеваемости – 100%.</li> <li>• сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 94%.</li> <li>• повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 75- 90%.</li> </ul>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличено кол-во детей, задействованных в олимпиадном движении.</li> <li>• Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</li> <li>• Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% участие в олимпиадах;</li> <li>• призовые места на региональном уровне;</li> <li>• банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ</li> </ul>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2-х профилей) на уровне СОО</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образоват. маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 кл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов;</li> <li>• разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс;</li> <li>• 100% оснащение предметных кабинетов</li> </ul>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные</p>	<p>Реализовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях;</li> <li>• создан информационный блок на сайте;</li> <li>• 100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и</li> </ul>

условия обучения		воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение доли школьников, охваченных горячим питанием - 100%;</li> <li>• повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы;</li> <li>• 30% обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>• увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%;</li> <li>• наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня</li> </ul>
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать проект «Школьный хор»	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный хор Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 3-х кружков технологической направленности;</li> <li>• функционирование школьного хора;</li> <li>• 40% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений;</li> <li>• увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%</li> <li>• наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</li> </ul>
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• до 10% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках</li> </ul>
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> </ul>
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение уч-ся: привлечь соц. педагога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие социального педагога в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%</li> <li>• 100% уч-ся зарегистрированы на учебной платформе «Сферум»</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
<b>1. Подготовительный этап</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача: Поведение диагностики и самоанализа деятельности школы и разработка программы развития</i>						
Проведение самодиагностики готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	5.11.2024	08.11.2024	Средний уровень 172 балла	Диагностика	Дворко О.Ф. замдиректора	Осипова Н.Ф. директор
Создание рабочей группы	07.11.2024	11.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Дворко О.Ф. замдиректора	Дворко О.Ф. замдиректора
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	08.11.2024 - 18.11.2024	11.11.2024 - 21.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Дворко О.Ф. замдиректора	Дворко О.Ф. замдиректора
Разработка программы развития	19.11.2024- 13.12.2024	22.11.2024 - 13.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Осипова Н.Ф. директор
<b>2. Этап реализации</b>						
<b>Подпроект «Общее дело – успех каждого!»</b>						
<i>Задача: Повышение конкурентоспособности образования школы на муниципальном и региональном уровнях</i>						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Попова И.А. зам.директора	Попова И.А. зам.директора
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муницип./ региональ/ заключит. этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Попова И.А. зам.директора	Попова И.А. зам.директора
Организация развития предметно методических компетенций	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации	Методические рекомендации	Попова И.А. зам.директора	Попова И.А. зам.директора

учителей, обеспечивающих подготовку уч-ся к участию в олим. движении			наличие			
Расширение перечня рабочих программ курсов внеурочной деят-ти, направленных на удовлетворение образовательных потребностей уч-ся школы	Август 2025	Август 2025	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности наличие	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Галкина Т.П. зам.директора	Галкина Т.П. зам.директора
Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов	В течение года	В течение года	100 % оснащение предметных кабинетов, оборудования для внеурочной деятельности	Оборудование предметных кабинетов, для проведения внеурочной деятельности	Осипова Н.Ф. директор Галкина Т.П. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор
<i>Задача: Внедрение углубленного обучения на уровне ОО, расширение профильного обучения на уровне СОО</i>						
Организация психолого педагогической диагностики обуч-ся по выявлению индивид. способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Более 60% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Дворко О.Ф. зам.директора	Дворко О.Ф. зам.директора
Проведение разъясни-тельной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения ОО высшего и среднего профессионального образования	Апрель - май ежегодно	Апрель – май ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители Дворко О.Ф. зам.директора	Дворко О.Ф. зам.директора
<i>Задача: Обеспечение комфортных условий обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</i>						
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования -	Февраль 2025, постоянно	Февраль 2025, постоянно	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Дворко О.Ф. зам.директора	Дворко О.Ф. зам.директора

создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.						
Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме обуч-ся с ОВЗ, с инвалидностью	Апрель-май 2025	Апрель-май 2025	100 % обеспечение учебниками и учебными пособиями	Учебно-дидактическое обеспечение	Черных Е.С. пед.-библиотекарь Дворко О.Ф. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Август-сентябрь 2028	Август-сентябрь 2028	100 % обеспечение ТСО кабинетов	Технические средства обучения	Осипова Н.Ф. директор Дворко О.Ф. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педсоветов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Октябрь-ноябрь 2027 постоянно	Октябрь-ноябрь 2027 постоянно	Методические материалы наличие	Методические материалы	Педагоги, специалисты, работающие с обуч-ся с ОВЗ, Дворко О.Ф. зам.директора	Дворко О.Ф. зам.директора
<b>Подпроект «Воспитание»</b>						
<i>Задача: Совершенствование системы воспитания школьников через расширение спектра курсов внеурочной деятельности или программ дополнительного образования</i>						
Разработка и реализация не менее 2-х программ внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Август 2026	Август 2026	Увеличение доли участия школьников в мероприятиях по краеведению и школьному туризму до 30%	Программа краеведения или школьного туризма	Галкина Т.П. зам.директора Новоселов В.Л. руководитель курсов внеур. д-ти	Галкина Т.П. зам.директора
<b>Подпроект «Здоровье»</b>						
<i>Задача: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников и формирование у них знаний, умений и навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни</i>						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь- апрель 2027	Январь- апрель	Доля пед.работников, принимаю-	Программа здоровьесбереже-	Галкина Т.П. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор школы

		2027	щих участие в реализации программы 100% Доля уч-ся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 80% Сохранение доли шк-ов, охваченных горячим питанием - 100%; повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания	ния	Дворко О.Ф. зам.директора	
Развитие школьного спортивного клуба через увеличение видов спорта	Август-сентябрь 2026	Август-сентябрь 2026	Наличие 6 и более видов спорта в школьном спортивном клубе Доля уч-ся, посещающих внеурочные занятия в области физкультуры и спорта 30% и более	Основная образовательная программа с изменениями	Галкина Т.П. зам.директора Егоренко Ю.Г. учитель физкультуры	Галкина Т.П. зам.директора
Разработка системы мотивирования/ стимулирования уч-ся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Постоянно	Постоянно	Доля уч-ся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 30%	Аналитическая справка	Галкина Т.П. зам.директора Егоренко Ю.Г. учитель физкультуры	Галкина Т.П. зам.директора

**Подпроект «Творчество»**

*Задача: Создание условий для развития творческих способностей школьников, выявления их творческих возможностей и формирования потребностей в разумной их реализации*

Разработка и реализация программ технологической направленности	Август-сентябрь 2028	Август-сентябрь 2028	Введение 3-х технологических кружков	Основная образовательная программа с изменениями	Галкина Т.П. зам.директора	Галкина Т.П. зам.директора
Разработка и реализация проекта «Школьный хор»	Август-сентябрь 2027	Август-сентябрь 2027	Доля уч-ся, вовлеченных в деятельность школьного хора, до 30%.	Основная образовательная программа с изменениями	Галкина Т.П. зам.директора	Галкина Т.П. зам.директора
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Август-сентябрь 2026	Август-сентябрь 2026	Количество творческих объединений обуч-ся -5	Основная образовательная программа с изменениями	Галкина Т.П. зам.директора	Галкина Т.П. зам.директора

**Подпроект «Профориентация»**

*Задача: Оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования*

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Постоянно	Постоянно	Доля уч-ся, проходящих профессиональные пробы на региональных площадках до 10%	Аналитическая справка	Черных Е.С. ответств. за профориент. Галкина Т.П. зам.директора	Галкина Т.П. зам.директора
--	-----------	-----------	--	-----------------------	--	----------------------------

**Подпроект «Школьная команда»**

*Задача: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников школы*

Организация прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Постоянно	Постоянно	Доля педагогов, прошедших - по программам повышения квалиф. по инструментам ЦОС 60%	Аналитическая справка	Дворко О.Ф. зам.директора	Дворко О.Ф. зам.директора
Обеспечение проведения диаг-	Ежегодно	Ежегодно	Доля учителей,	Результаты	Попова И.А.	Попова И.А.

ностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности			прошедших диагностику профессиональных компетенций 50% и более	диагностики	зам.директора Дворко О.Ф. зам.директора	зам.директора
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства пед. работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ 3-4 %	Индивидуальные образовательные маршруты	Попова И.А. зам.директора Дворко О.Ф. зам.директора	Дворко О.Ф. зам.директора
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	Постоянно	Постоянно	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах различного уровня до 70% Наличие педагогов участников и призеров всероссийского уровня	Аналитическая справка	Попова И.А. зам.директора Дворко О.Ф. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор школы
<b>Подпроект «Школьный климат. Мы вместе!»</b>						
<i>Задача: Создание организационно-педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу</i>						
Укомплектованность школы кадрами социально-психологической службы (социальный педагог)	Август 2028	Август 2028	Наличие социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии	Осипова Н.Ф. директор школы	Осипова Н.Ф. директор школы
Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения	Январь-март 2027	Январь-март 2027	Наличие программы по профилактике	Программа по профилактике девиантного	Галкина Т.П. зам.директора Дворко О.Ф.	Галкина Т.П. зам.директора

			девиантного поведения	поведения	зам.директора	
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>						
<i>Задача: Создание организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению качества образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся</i>						
Обеспечение оценки и учета результатов использования ФГИС «Моя школа» ФГИС «Моя школа»	Май 2026	Май 2026	Доля педагогов, применяющих ФГИС «Моя школа» в своей педагогической практике 95%	Статистические отчеты	Дворко О.Ф. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор школы
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обуча-ся, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум	Февраль 2025	Февраль 2025	Доля учащихся зарегистрированных на платформе «Сферум» 100%	Статистические отчеты	Дворко О.Ф. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор школы
<b>3. Обобщающий этап</b>						
Проведение промежуточной самодиагностики ОО в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Результаты анализа промежуточной самодиагностики	Результаты диагностики	Осипова Н.Ф. директор Дворко О.Ф. зам.директора	Осипова Н.Ф. директор школы
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ноябрь – декабрь 2028	Ноябрь – декабрь 2028	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Осипова Н.Ф. директор школы Осипова Н.Ф. директор школы