

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета.
Протокол от 18.04.2022г № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Гальбштадтская СОШ»
от 18.04.2023 г. № 59/1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2022 год

с. Гальбштадт 2023 г.

Председатель комиссии:

Осипова Н.Ф. – директор МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

Члены комиссии:

Дворко О.Ф. –заместитель директора;

Попова И.А.- заместитель директора;

Кожанова Е.Н. – заместитель директора;

Штейнбек М.А. – руководитель «Шумановская СОШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ»;

Эккерт И.В. – руководитель «Кусакская СОШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ»;

Иокерс А.С.– руководитель «Красноармейская ООШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ».

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1 Структура управления	6
2.2. Система управления	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	16
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.2.1. Образовательная программа школы	16
3.2.2. Воспитательная работа	19
3.2.3. Дополнительное образование	30
3.3. Качество предметной подготовки	31
Раздел 4. Организация учебного процесса.	40
Раздел 5. Востребованность выпускников	44
Раздел 6. Кадровое обеспечение	44
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	47
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	48
Раздел 9. Материально-техническая база	51
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	56
Показатели деятельности	59

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа» начала свое существование в 1920 году как начальная школа с двухлетним образованием.

С 1932 года школа была преобразована в среднюю школу рабочей молодёжи. С 2007 года функционирует в новом здании проектной мощностью 504 мест. С 2018 МБОУ «Гальбштадтская СОШ» имеет в качестве обособленных подразделений филиалы с утвержденными наименованиями:

- «Кусакская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ», расположенный по адресу: 658872, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Кусак, ул. Молодёжная 54.
- «Шумановская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (далее по тексту - Филиал), расположенный по адресу: 658875, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Шумановка, ул. Титова 31.
- «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (далее по тексту - Филиал), расположенный по адресу: 658879, Алтайский край, Немецкий национальный район, п. Красноармейский, ул. Мира 58.

Основные направления деятельности школы в работе с филиалами:

- формирование единого образовательного пространства школы на базе унификации основных образовательных программ;
- оптимизация образовательной деятельности на основе внедрения новых образовательных технологий;
- координация деятельности филиалов по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления и контроля качества подготовки выпускников;
- обобщение по совершенствованию организации и планирования образовательной деятельности

Имидж и авторитет школы многие годы формировал опытный творческий коллектив педагогов.

Все годы приоритетным направлением деятельности школы было обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Славу школе приносят ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, заслуженные учителя и заслуженные врачи, настоящие профессионалы своего дела.

Стратегическая цель деятельности школы заключается в обеспечении возможностей и условий для развития свободной, образованной, нравственной и здоровой личности, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, способной к самоопределению и самореализации в социуме; обладающей умением решать проблемы личностного и социального характера на основе достижений культуры.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Развитие учительского потенциала.
6. Изучение немецкого языка и развитие немецкой национальной культуры.

В 2022 году целью работы педагогического коллектива было создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1.

Дол- жность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педагог.	админ.	педагог
Директор	Осипова Наталья Федоровна	Управление (руководство ОО)	высшее, учитель немецкого языка	10	14	соотв.	-
Зам. дирек- тора по УВР	Дворко Оксана Фёдоровна	Организация учебной деятельности в ОО	высшее, учитель начальных классов	23	26	соотв.	-
Зам. дирек- тора по ВР	Попова Ирина Анатольевна	Организация учебной деятельности в ОО	высшее, учитель физики и информатики	19	30	соотв.	выс шая
Зам. дирек- тора по ВР	Кожанова Елена Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО	высшее, учитель истории и обществознания	23	30	соотв.	выс шая
Руководи тель филиала	Эккерт Ирина Владимиров на	Организация деятельности филиала «Кусакская СОШ»	высшее, специалист по соц.работе; средне профес., учитель немецкого языка	1	7,5	соотв	-
Руководи тель филиала	Штейнбек Марина Алексеевна	Организация деятельности филиала «Шумановская СОШ»	высшее, учитель математики	9,5	11	соотв.	

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педагог.	админ.	педагог.
Руководитель филиала	Иокерс Анатолий Сергеевич	Организация деятельности филиала «Кусакская СОШ»	высшее, учитель математики	8	19	соотв.	первая

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа», дата регистрации: 17.02.2022г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003440285, дата регистрации 02.12.2011г. ОГРН 1032200952585
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 22 № 003440306, дата регистрации 31.12.1997г. ИНН 2259001630.
4. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ№ 369407, дата регистрации 22.01.2011г.
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение Администрации Немецкого национального района Алтайского края № 225-р, дата: 28.12.2018г.
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 2201№ 0001018, регистрационный номер 595, дата выдачи 06.12.2013, срок действия бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации организации: Серия 22АО1№ 0000421, регистрационный номер 226, дата выдачи 05.05.2014, срок действия 05.05.2026г.
8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 16.03.2022г № 10, согласована с Советом школы, протокол от 19.03.2022 №4, утверждена приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 21.03.2022 № 69.

Выводы по разделу: *Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.*

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МБОУ «Гальбштадтская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Совет школы, общее собрание трудового коллектива. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории села Гальбштадт, села Кусак, поселка Красноармейский, села Шумановка избирается в Совет школы. В Уставе школы, в локальных актах «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, руководителями филиалов, председателем профкома. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательных отношений.

В школе разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательных отношений.

Рисунок 1.



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных и общественных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «Гальбштадтская СОШ» установлены локальными актами школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления, является Совет школы – это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления

развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь. С другой стороны, Совет школы – это площадка согласования интересов всех участников образовательных отношений, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.

Эффективная деятельность органов государственно-общественного управления это не простая формальность, это реальное включение потенциальных потребителей в процесс формирования и оценки качества образовательных услуг.

Система управления является открытой и прозрачной системой, она понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только делает вывод о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Успешное управление – это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура – глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы – культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае, и участником-исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; четкое распределение обязанностей.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательных отношений администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательных отношений.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте (<https://shkolagalbshtadtskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>). У школы имеется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://m.vk.com/club144590111>).

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, филиалы информируют общественность о деятельности организации через неофициальные сайты.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию определенных

законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, а также разрешение при необходимости противоречий и конфликтов между ними.

Реализуя данную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.2. Система управления

Система управления, сложившаяся в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ «Гальбштадтская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский совет.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет

школы, педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей филиалов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы сел, на территории которых располагается школа, предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а так же системы внутриучрежденческого контроля, который проводится в соответствии с утвержденным планом.

Внутриучрежденческий контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

План внутриучрежденческого контроля доведен до сведения педагогических работников, контроль осуществляется с привлечением независимых наблюдателей. По итогам контроля принимаются управленческие решения.

Наша практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

- компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы, способность верно, оценивать работу педагогов;
- общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей

школы, членов профсоюзного комитета, руководителей методических объединений.

Проводимые мероприятия способствовали оптимизации образовательной деятельности школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

Вывод: *в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы, которые завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать их и корректировать.*

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Совместная работа педагогов и родителей для решения различных задач обучения и воспитания - это партнерская деятельность, направленная на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов, в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни. Успешное решение задач воспитания и обучения возможно только при условии эффективного взаимодействия семьи и школы.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель - создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- формирование нравственных основ и культуры поведения у учащихся;
- развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач использованы следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Кроме того, работа с родителями во многом зависит от социального состава семей.

Поэтому важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально- культурной характеристики семьи).

Социальный состав семей

№	Показатели	Данные			
		Гальбштадтская СОШ	Кусакская СОШ	Красноармейская ООШ	Шумановская СОШ
1	Количество учащихся из многодетных семей	44	22	17	33
2	Количество учащихся из неполных семей	57	6	5	18
3	Количество учащихся из малообеспеченных семей	107	78	16	50
4	Количество учащихся находящихся под опекой	7	6	0	8
5	Количество детей сирот	0	1	0	0
6	Количество учащихся состоящих на учете в КДН	0	0	0	2
7	Количество семей, находящихся в социально – опасном положении	2	1	0	7
8	Количество семей, имеющих детей инвалидов	2	1	0	3

Следует отметить, что классные руководители установили с большинством семей доверительные и доброжелательные отношения. Это способствовало быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с данными категориями семей.

Важнейшим аспектом *организации взаимодействия семьи и школы* является повышение педагогической культуры родителей. Целенаправленная работа по повышению педагогической культуры родителей создает основу плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитании детей, оказывает серьезное влияние на формирование личности ребёнка и микросоциума.

В течение года данная работа велась в рамках «Программы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся МБОУ «Гальбштадтская СОШ».

Формирование ответственного позитивного родительства, психолого-педагогическое просвещение родителей в интересах развития личности ребёнка осуществлялось через:

1. Классные тематические родительские собрания.

В течение года в классных родительских сообществах прошло 3-4 тематических собрания, посвященных актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Темы родительских собраний по классам соответствовали краевой программе родительского образования «Школа ответственного родительства» и опросу родителей МБОУ «Гальбштадтская СОШ».

Ряд собраний был проведен в интерактивной форме, где родители являются активными и заинтересованными участниками обсуждения.

2. Родительский факультет.

Цель работы Родительского факультета: содействие расширению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и поддержки здоровья детей, выработка единого взгляда семьи и МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на сущность

процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В 2022 году в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» и филиалах проведены занятия Родительского факультета по темам:

- В семье – первоклассник!
- Адаптация ребенка к обучению в 5 классе
- Психологическая готовность ребенка к школе, помощь родителей ребенку в предшкольный период
- Итоговая аттестация - результат освоения основной образовательной программы Сколиоз. Профилактика нарушений осанки

На данных занятиях было предусмотрено выступление психолога, администрации школы, специалистов ЦРБ.

3. Дистанционное просвещение родителей в форме:

1. *Электронные рассылки* буклетов и информационных брошюр для родителей через электронный дневник, имеющий функцию отправления материалов по классам каждому родителю обучающегося персонально. В 2022 году рассылка информации осуществлена по темам: «Что такое буллинг и как с ним бороться?», «Кибербуллинг. Чему нужно учить ребёнка?» Кроме того, информационные буклеты и листовки распространяются и через родительские чаты и группы в социальных сетях.

2. Школьный сайт. Раздел «Дистанционный родительский клуб»

В разделе размещается полезная информация, памятки для родителей, статьи и т.п.

В 2022 уч. году размещено 5 информационных материалов для родителей, Кроме того в отдельной вкладке дистанционного клуба «*Консультация специалиста*» размещены ссылки на видео-консультации специалистов (педагог-психолог, соц. педагог, медицинские работники и т.д). В течение года размещены видеоконсультации по темам: «Буллинг ребёнка в школе», «Как родителям справляться с негативом» и др.

Однако по опросу родителей «Дистанционный родительский клуб» ещё не пользуется достаточной популярностью у родителей. Опрос родителей показывает, что лишь 18% пользовались информацией, имеющейся на страницах «Дистанционного родительского клуба». Таким образом, в следующем году следует усилить информирование родителей и рекламу материалов, расположенных на сайте школы.

Необходимым условием сотрудничества школы и семьи является **информирование родителей о деятельности образовательного учреждения**, поэтому в школе были разработаны различные варианты информирования родителей об учебной и воспитательной работе.

В МБОУ «Гальбштадтская СОШ» и филиалах школы оформлены стенды, на которых размещена:

1. Информация о проводимых и перспективных мероприятиях в школе, которые могут быть интересными для родителей
2. Информация справочного характера (часы приёма администрации школы, расписание работы специалистов, существующие в селе и районе центры и организации, оказывающие помощь семье, нормативные акты и т.д.)
3. Просветительская информация (памятки, флайеры по различным проблемам воспитания и образования, разъяснения по медицинским и правовым вопросам, результаты исследований и т.д.).

В течение года успешно функционирует официальная группа школы в социальной сети в «ВКонтакте», где публикуется информация обо всех происходящих в школе событиях.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную взаимопомощь, направленную на формирование культурной педагогической среды.

Планом учебно-воспитательной работы и Программой предусмотрено использование следующих активных форм и методов работы с родителями:

- совместные учебные и социальные проекты;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, тематических мероприятий, творческих проектов.

Родители приняли активное участие в подготовке учебных проектов обучающихся, в подготовке школьной выставки детских работ, школьных праздников «Малые школьные Олимпийские игры», Новогодний сюрприз, акции «Бессмертный полк» и др.

В целом, наблюдаются заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

Ежегодный опрос родителей по изучению уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы показывает высокий и достаточный уровень удовлетворённости родителей взаимодействием семьи и школы.

В школе ведётся большая профилактическая работа с семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП, ВШУ. Данная работа проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты других ведомств (центр социальной помощи семье и детям, инспектор ПДН, члены КДН и ЗП ННР), которые оказывают помощь при проведении индивидуальных бесед, посещениях семей, консультаций по различным правовым вопросам.

Профилактическая работа с детьми и неблагополучными семьями стоит на постоянном контроле у администрации школ, результаты работы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета профилактики правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат с ними ведётся дифференцированная работа, включающая индивидуальные консультации по телефону и беседы при индивидуальных встречах, печатные памятки для родителей, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

В целом наблюдаются заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

Проблемным остаётся посещение классных родительских собраний в 8 – 10 классах, поэтому в следующем году особое внимание необходимо уделить внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, индивидуальной работе с семьей, дифференцированному подходу к семьям разного типа.

Вывод: Работа с родителями в 2022 году была ориентирована на развитие системы взаимодействия родителей и педагогов для создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Следует отметить:

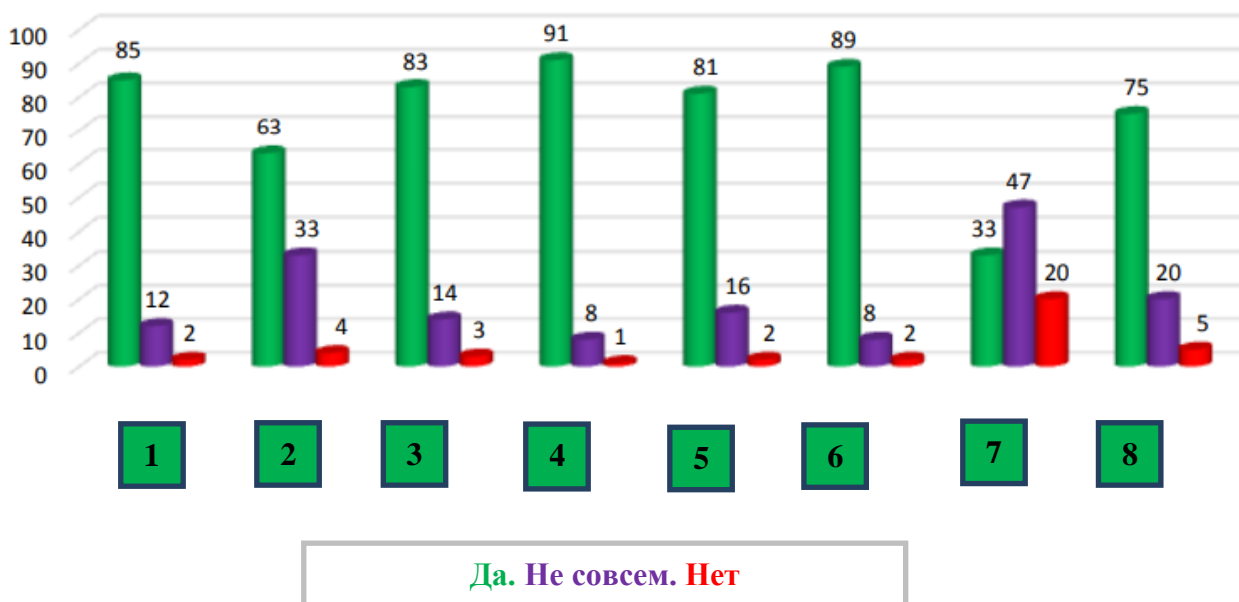
- более активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы;
- хорошую организацию родительского всеобуча;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- хорошую организацию педагогического сопровождения семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и др.)

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Ежегодный опрос родителей по изучению уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы в 2022 году был организован в дистанционной (МБОУ «Гальбштадтская СОШ») и традиционной формах (филиалы).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о благоприятном психологическом фоне взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Уровень удовлетворённости родителей взаимодействием семьи и школы



- 1 – уровень преподавания;
- 2 – качество знаний;
- 3 – уровень воспитанности;
- 4 – отношения с педагогами;
- 5 – отношение детей к школе;
- 6 – нагрузка школьников;
- 7 – уровень удовлетворённости.

Общий уровень удовлетворенности работой МБОУ «Гальбштадтская СОШ и филиалов школы находится на высоком уровне в диапазоне от 75% до 90%.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент обучающихся

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность обучающихся	658	633	645
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	294	267	264
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	304	318	335
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	60	48	46

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется уставом МБОУ «Гальбштадтская СОШ», Положением о порядке приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Составлен банк данных на детей, проживающих на территории сёл, не обучающихся детей школьного возраста на закрепленной территории нет.

***Выводы:** показатели численности контингента обучающихся школы в течение 3 лет демонстрируют некоторое снижение. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является стабилизация количества пропусков уроков без уважительной причины.*

3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Гальбштадтская СОШ» состоит из программ, которые разделяются по уровням школьного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора»
- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования.

Цель реализации образовательной программы общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей каждого уровня обучения.

- ООП ДО формируется с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ООП НОО формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения;
- Основная образовательная программа ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет;
- Образовательная программа СОО формируется с учётом создания благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации личности старшеклассников.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех участников образовательных отношений.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа дошкольного образования – 1 год;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

Реализация ОП обеспечивает: повышение уровня обученности обучающихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательных отношений, повышение качества образования.

Образовательная программа *начального общего образования* МБОУ «Гальбштадтская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся сёл, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» лежит системно-деятельностный подход.

В 2022-2023 учебном году школа осуществила переход на обучение по обновленным стандартам ФГОС начального общего образования с 1 по 4 классы. Работа по внедрению ФГОС осуществлялась в соответствии с дорожной картой, разработанной школой.

Образовательная программа *основного общего образования* МБОУ «Гальбштадтская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении ООО.

В основе реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В 2022-2023 учебном году школа осуществила переход на обучение по обновленным стандартам ФГОС основного общего образования с 5 по 8 классы. Работа по внедрению ФГОС осуществлялась в соответствии с дорожной картой, разработанной школой.

Образовательная программа *среднего общего образования* МБОУ «Гальбштадтская СОШ» определяет цели, задачи содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе осуществляется профильное обучение, функционируют классы:

- гуманитарного профиля («Гальбштадтская СОШ»),
- естественно-научного профиля («Гальбштадтская СОШ»),
- универсального профиля (филиал «Кусакская СОШ», филиал «Шумановская СОШ» «Гальбштадтская СОШ»).

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих профильных предметов, элективных учебных предметов. Школа обеспечивает свободу выбора обучающимися предметов и курсов профильного и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и обучающиеся

школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, электронные ресурсы при реализации образовательных программ.

3.2.2 Воспитательная работа

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Дополнительное образование»
- «Самоуправление»
- «Гражданин. Патриот. Человек»
- «Детские общественные объединения»
- «Этнокультурное воспитание»
- «Профориентация»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

На основе Программы воспитания МБОУ «Гальбштадтская СОШ» классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классными коллективами, оформлены социальные паспорта класса, и социальный паспорт школы.

В течение года проведён ряд классных часов, направленных способствующих формированию у школьников системы отношений к окружающему миру: «День памяти жертв фашизма», «День народного единства», «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», «День космонавтики», «День Победы» и др. А также классные часы по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

Классными руководителями проводилась большая работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Проводилась и индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами регулярно проводился инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, соблюдению закона Алтайского края, безопасности дорожного движения. Проведена работа по организации внеурочной занятости обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все

педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся школы и педагогов организована таким образом, что в центре воспитательной системы школы стали Ключевые общешкольные дела в форме КТД и проектов.

Для определения эффективности КТД как основной формы воспитательной работы ежегодно проводятся итоговое анкетирование учащихся, которое позволяет определить:

- степень активности обучающихся;
- ведущие мотивы обучающихся;
- ролевой набор.

Анализ ответов обучающихся свидетельствует о высокой активности участников КТД:

- в роли участников чаще всего были 49%
- в роли зрителей 47,5%

Кроме того, снизилось количество отсутствующих по сравнению с предыдущим периодом с 10% до 3,4%

Также анализ анкет показывает, что КТД позволяет обучающимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель и т.д. Таким образом, расширение ролевых позиций через КТД дает возможность школьнику, развивая способности, расширить и личностный рост

Кроме того, ответы ребят показывают, что проводимые в течение года КТД способствовали:

- расширению знаний об окружающем мире – 25,8%
- улучшению речи – 22,3%
- формированию умения анализировать свои и чужие поступки – 15,5%
- реализации артистических способностей – 11,3%
- повышению самооценки – 10,5%

Таким образом, проведенные диагностические исследования показали, что коллективные творческие дела, как основная форма в системе воспитательной работы, по-прежнему эффективна и способствует развитию творческой активности личности.

В течение года на внешкольном уровне:

учащиеся всех классов МБОУ «Гальбштадтская СОШ» приняли участие в социальном проекте «Спешите дарить добро!» (сбор посылок в дом престарелых г. Славгорода), инициированным районным Комитетом по делам молодежи и в акции «Посылка солдату», инициатором которой стали родители и обучающиеся 2 класса Гальбштадтской школы.

На школьном уровне проведены:

- общешкольные праздники, коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвовали все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Вперёд, капитаны!», «День матери», «Новогодний сюрприз», «День Победы», «Школа, прощай!» и др.

Отдельного внимания заслуживает КТД «Успех – 2022», проведённый в Гальбштадтской школе - церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. КТД «Успех – 2022» следует рекомендовать для проведения и в филиалах школы.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» организовано ведение ряда курсов.

При составлении планирования курсов предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов, занятия и игры по интересам, экскурсии на природу и прогулки.

Занимающиеся на курсах школьники принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах и проектах разного уровня:

1. Краевой конкурс «Мода и время» (курс внеурочной деятельности «Театр моды»).
2. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» (курс внеурочной деятельности «Киноуроки»)
3. Районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован» (курс внеурочной деятельности «Хореография», «Ритмика»)
4. Всероссийский конкурс «Большая перемена» (курс внеурочной деятельности «Театр моды»)
5. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (курс внеурочной деятельности «Школа волонтёра»)
6. Краевой конкурс «Wunderkind» (курсы внеурочной деятельности «Этнокультурная школа», «Мы играем по-немецки», «Первые шаги в историю российских немцев»)
7. Всероссийский фестиваль школьных театров «Немецкая улица сказок» (курс внеурочной деятельности «Das Neue Theater»)
8. Краевые соревнования по самбо (курс внеурочной деятельности «Самбо»)

Таким образом в школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

По результатам опроса учащихся интересными занятиями курсов внеурочной деятельности считают

- всегда 38% (26% - 2020-2021 уч. г.)
- часто 44% (30,5% - 2020-2021 уч. г.)
- редко 12% (16%- 2020-2021 уч. г.)

В целом внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Вывод. Внеурочная деятельность в школе развита на достаточно хорошем уровне. Организация и проведение занятий, имеют высокий уровень подготовки и охватывают достаточно большое количество участников. Условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

В следующем учебном году предстоит работать над следующими задачами:

- *более конкретное, неформальное изучение интересов, предпочтений, потребностей детей и родителей в области внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений.*

Одним из эффективных средств воспитания является школьное самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовать их. Кроме того, это активная деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

В 2022 году школьное самоуправление получило дальнейшее развитие. Продолжали свою работу Советы лидеров РДШ/Советы старшеклассников – постоянные представительные органы, в состав которых входят доверенные лица всех классных коллективов (5-11 кл.), а также временные, совещательные органы по организации и проведению КТД.

Советы лидеров/Советы старшеклассников, по-прежнему, имеют немалый вес и значение в школах. Их деятельность развивает инициативу учащихся, формирует активную ученическую позицию школьников.

Мониторинг развития самоуправления показывает в основном средний уровень сформированности:

- включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность – 0,51 (средний);
- организованность классного коллектива – 0,6 (средний);
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – 0,6 (средний);
- включенность класса в дела общешкольного коллектива - 0,8 (высокий);
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива - 0,6(средний).

Вывод. Целенаправленная работа по развитию школьной первичной организации РДШ позволила добиться следующих результатов:

- *Повышение интереса к школьной жизни обучающихся, что подтверждается заметным ростом количества школьников, принимающих участие в КТД и уменьшением количества отсутствующих.*
- *Улучшение взаимоотношений в классных коллективах. Анализ результатов анкетирования по изучению взаимоотношений школьников в классных коллективах показывает наличие в большинстве среднего и высокого уровня психологической комфортности.*
- *Рост количества активистов. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается четкая тенденция роста количества школьников, принимающих участие в работе Совета лидеров РДШ /Советов Старшеклассников.*

Работа в рамках модуля «Гражданин. Патриот. Человек» представила собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников

высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание велось по четырем системообразующим направлениям:

Духовно – нравственное направление. Данное направление реализовывалось через выполнение программ воспитания и социализации классных коллективов и плана воспитательной работы школы. В каждой программе (1 -11 класс) запланированы мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Классными руководителями использовались различные формы организации воспитательного процесса: классные часы, экскурсии, беседы, праздники, квесты, игры и т.д. Широко использовалась форма – единый классный час. В течение года проведены классные часы: «День добра и уважения», «В единстве наша сила», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День Победы», «День защитника Отечества»

Героико – патриотическое. Данное направление составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Для реализации задач данного направления были организованы следующие мероприятия:

Тематические уроки, посвящённые выводу войск из Афганистана (8-11 кл), уроки мужества, посвященные Дню Победы «Вспомним героев Отечества!» (1 – 11 класс), тематические уроки истории, посвящённые Сталинградской битве (8-11 кл) и 350-летию Петра I (1 – 11 кл).

В преддверии Дня Великой Победы традиционно прошла «Вахта Памяти». Учащиеся участвовали в районном и сельских митингах и акции «Бессмертный полк», праздничных концертах, акции «Голубь мира». Все мероприятия были объединены одной идеей: сделать праздник Великой Победы искренним, сердечным и памятным.

Военно – патриотическое. Работа по данному направлению ориентирована на формирование у школьников патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Одной из эффективных форм работы с обучающимися по данному направлению является участие старшеклассников в ежегодной оборонно-спортивной смене «Я – будущий солдат!». В 2022 г в работе смены приняли участие все юноши 10 класса трёх школ.

Спортивно – патриотическое. Деятельность в рамках данного направления ориентирована на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование готовности к защите Родины.

В целях совершенствования системы спортивно-патриотического воспитания подрастающего поколения, массового привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом ежегодно проводится тестирование ВФСК ГТО. Следует отметить, что количество школьников, сдавших нормы ГТО увеличивается. В течение учебного года золотой, серебряный и бронзовый значок ГТО получили более 20 учащихся.

Кроме того, в рамках месячника военно-патриотической работы проведены военно-спортивные игры «Служить Отечеству готовы!»/ «А, ну-ка, парни!» (9-11 кл.) и «Вперед,

мальчишки!» (5-8 кл.) Военно-спортивные игры способствуют подготовке обучающихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Вывод. В целом, система патриотического воспитания, созданная в Гальбштадтской школе, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии патриотической деятельности школьников. Поставленные задачи реализованы, ожидаемые результаты достигнуты:

- наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы и села;
- совершенствуется система организации и проведения памятных дней в истории России, сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы;
- отмечается стабильность личностных качеств учащихся – проведённый мониторинг оценки личностного роста учащихся свидетельствуют о сформированности устойчиво-позитивного и ситуативно-позитивного отношения к Отечеству и семье.

Классы:		11	10	8	7	6	5	Всего
Отношение к семье	устойчиво-позитивное	12	0	10	8	11	4	38%
	ситуативно-позитивное	2	12	6	9	15	5	41%
	ситуативно-негативное	0	0	1	1	0	15	14%
	устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	9	7%
Отношение к Отечеству	устойчиво-позитивное	0	0	2	7	2	0	7%
	ситуативно-позитивное	7	7	11	10	16	10	51%
	ситуативно-негативное	7	5	4	1	7	20	37%
	устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0

Данное исследование показывает наличие учащихся в диапазоне ситуативно-негативного отношения к семье и Отечеству, что свидетельствует о том, что подростки стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Семья для подростков представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Подростки принимают участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся. Они предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

В связи с этим на следующий учебный год следует тщательно продумать меры, направленные на снижение количества подростков, имеющих ситуативно-негативное отношение к семье и Отечеству.

Во всех школах созданы первичные отделения детской общественно-государственной организации Российское Движение Школьников. Обучающиеся школ приняли активное участие в Днях единых действий РДШ по четырем направлениям: гражданская активность, гражданско-патриотическое, информационно-медийное направления, личностное развитие. Наибольшее количество участников было в акциях «День государственного флага», «День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «День пожилых людей», «День книгодарения».

Кроме того, в каждой школе организовано участие в проекте «Классные встречи». Организованы встречи с нападающим хоккейной команды Славгорода Тевсом В.И., участником боевых действий в Чечне Новоселовым В.Л., членами пожарной дружины МЧС, участницей Всероссийского конкурса «Большая перемена» Марушкиной Е. и др., а так же встречи с использованием материалов проекта. Всего организовано более 30 встреч. Кроме того, активно действовали школьные волонтерские отряды. Волонтерский отряд «Вектор добра» (Гальбштадтская СОШ)) принял участие во всероссийском проекте РДШ «Добро не уходит на каникулы», а отряд Красноармейской ООШ в краевом конкурсе социальных проектов "Вместе мы - добровольцы Алтая" .

Вывод. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят в акциях и днях единых действий РДШ была на хорошем уровне. Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию способствует развитию творческого мышления. В 2023 году в связи с прекращением деятельности РДШ следует провести работу по поляризации нового движения детей и молодежи «Движение первых» и активизировать работу по участию в проектах РДДМ.

В рамках модуля «Профориентация» в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки, виртуальные и очные экскурсии по предприятиям и учебным заведениям Алтайского края. Учащиеся школы участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Старшеклассники приняли участие в Ярмарке профессий и днях открытых дверей Профессионального Лицея ННР.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы;
- выставка фоторабот обучающихся «Как прекрасен этот мир»;
- создание фотозон к традиционным школьным праздникам (День учителя, День знаний, Новый год и др.);
- оформление школ и актового зала к ключевым общешкольным делам и мероприятиям;
- оформление и обновление школьных стендов: «Только факты о жизни и здоровье», «НОУ «Шанс» ; «Из истории школы», «Юношам и девушкам», «Достижения молодых», «Построй своё будущее!» ;

- проектирование и разбивка клумб, уход за клумбами в летний период.

Главным достижением в рамках модуля является победа в краевом конкурсе «Я считаю». Ученики 9-11 классов выполнили Гальбштадтской, Кусакской и Шумановской школ разработали 9 проектов. Поступило много идей, творческих решений и инициатив – как и что обустроить в родной школе. Ребята самостоятельно предложили идеи, которые хотели бы воплотить в жизнь, обсудили их, защитили и выбрали три, достойных быть представленными на региональном уровне.

В результате все три проекта одержали победу на региональном уровне и были реализованы в течение лета.

Вывод. В следующем году школа продолжит работу в данном направлении с обязательным участием в региональном конкурсе грантов «Я считаю»

Создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения представителей различных этнических групп – основная задача в рамках модуля «Этнокультурное воспитание».

На внешкольном уровне ученики и педагоги школы в 2022 учебном году приняли участие в окружных, краевых, региональных научно-практических конференциях, различных фестивалях и конкурсах:

- ✓ Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру.
- ✓ Читаем произведения российских немцев.
- ✓ Друзья немецкого языка (в разных его номинациях).
- ✓ Tolles Diktant.
- ✓ Районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»
- ✓ Районный детский творческий фестиваль «Morgenshtern»
- ✓ «Мои этнические корни»
- ✓ «Вундеркинд»
- ✓ «Малые Гумбольдтские чтения».

Кроме того, реализован обширный ряд воспитательных мероприятий с этнокультурной составляющей.

В целях массового вовлечения детей и подростков организованы мероприятия, основанные на событиях этнокалендаря, на которых учащиеся получают знания о сложившихся традициях российских немцев: «День Святого Мартина», «Weihnachten», «Ostern», «День Святого Николауса».

Наиболее эффективной формой этнокультурного воспитания являются языковые и этнокультурные проекты в разработке и реализации которых принимают участие педагоги, ученики и родители. В 2022 учебном году реализованы большие проекты с массовым участием школьников «День Науки» и «Малые Гумбольдтские чтения».

Приобщению детей к родной культуре, культурным ценностям народа; воспитанию этнической толерантности и уважения, формированию готовности и умения жить в этнокультурной среде способствовала деятельность педагогов и детей в рамках центра немецкой культуры, созданного при Гальбштадтской школе. На базе центра реализованы программы языковых клубов: «Вундеркинды», «Вундеркинды +» «Das Deheim» и этнокультурных клубов «Spielemeister», «Das neue Theater», «Spielemeister». Клубы посещали более 45 учащихся.

Вывод. Проекты и мероприятия, деятельность клубов и ведение курсов внеурочной деятельности этнокультурной направленности позволили организовать социальное взаимодействие и социальную деятельность обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды и способствовали формированию у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, и разнообразии этнокультурных традиций, обычаев и взглядов. Данную работу следует продолжить и в следующем году.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся состоящих на учете,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы и индивидуальным планам профилактической работы.

В 2022 году на учете в КДН состояло 7 учащихся, на внутришкольном учете - 15 учащихся четырёх школ, находящихся в социально- опасном положении.

Со всеми обучающимися проводилась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы.

Большая работа по профилактике ведется классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта классов;
- посещены квартиры всех учащихся, состоящих на учёте (1-2 раза);
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики;
- изучаются индивидуальные особенности детей (классными руководителями в течение года проведен ряд диагностик (социометрия, оценка личностного роста, уровень комфортности в классном коллективе, удовлетворенность жизнедеятельностью школы), результат которых используется в работе);

Диагностической работе в деятельности по профилактике правонарушений, уделяется особое внимание. По результатам диагностик определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на результаты, подбирается психолого-педагогические,

социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы и разрабатывается план профилактической работы и педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменения условий семейного воспитания.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальные педагоги, психологи, классные руководители, заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию.

Ведется учет сведений о проведенной работе посредством ежемесячных справок классных руководителей.

В школах осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех обучающимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета. В случае неявки ученика классные руководители посещали семьи, встречались с родителями, выясняли причину отсутствия.

Ведется постоянный контроль досуга обучающихся. Все обучающиеся, состоящие на учете принимают участие в программах дополнительного образования, внеурочной деятельности. С целью учета внешкольных увлечений несовершеннолетних поддерживается тесная связь с родителями.

Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на ВШУ, проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты других ведомств (центр социальной помощи семье и детям, инспектор ПДН), которые оказывают помощь при проведении:

- индивидуальных бесед,
- посещения семей,
- консультаций по различным вопросам,
- работы с социальным окружением семьи, родственниками.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями стоят на постоянном контроле у администраций школ, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Советов профилактики правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат с ними ведётся индивидуальная работа, включающая индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через школьный сайт (Дистанционный родительский клуб), электронный дневник и печатные памятки для родителей, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- *остается небольшое число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.*
- *Данная категория детей требует повышенного внимания.*

- *Остаётся небольшое число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей.*
- *Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».*

В следующем году следует:

- *продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;*
- *продолжить работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.*

В соответствии с разработанной в школе системой критериев и показателей диагностирующих качество организации воспитательной работы основными являются: уровень личностного роста обучающихся; уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений; удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса.

1. Уровень личностного роста обучающихся

В школе осуществляется систематическая диагностика уровня личностного роста учащихся, направленная на выявление *целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценку сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.*

Анализ динамики личностных изменений школьников показывает, что уровень личностного роста учащихся по-прежнему находится в основном в диапазоне «устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение»

2. Уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного и школьного коллектива, в процессе создания которых формируется личность каждого ребенка. Социально-психологический климат в классном коллективе является наиболее важной характеристикой его развития.

Исследования и наблюдения позволяют сделать вывод о том, что межличностные отношения в классах находятся на достаточном и хорошем уровнях: 100% опрошенных учащихся удовлетворены отношениями с классным руководителем, 84% (83% - 2021 г) - считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации; 82% - удовлетворены отношениями с одноклассниками и учащимися школы, а 65% считают свой класс дружным.

3. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса

Для определения уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы и класса проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов. Результаты анонимного опроса показали в целом высокий уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе – 72% (71% - 2021г)

Вывод: результаты воспитательной работы в 2022 году свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности обучающихся процессом собственной деятельности, а активная совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей

способствует развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Развитие воспитательной системы МБОУ «Гальштадтская СОШ» в следующем году следует осуществлять как комплексную систему педагогических воздействий и организацию практики активного участия детей (на основе партнерских отношений со взрослыми) в различных образовательных областях (в том числе в сфере коллективного досуга и общественно полезной деятельности) в сочетании с организацией воспитывающего образовательного пространства и позитивного климата силами школьного сообщества на принципах уважения личности каждого участника воспитательного процесса и соблюдения прав человека и гражданина.

3.2.3 Дополнительное образование

Огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности ребенка играет система дополнительного образования, которая на школьном уровне реализована:

1) Через долгосрочные и краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- «Проектно-исследовательская деятельность». Школьники 5 - 11 классов в течение учебного года работали над индивидуальными проектными и исследовательскими работами. Более 150 учащихся защитили проекты, получив опыт поиска и анализа информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Ряд обучающихся приняли участие в краевых и окружных научно-практических конференциях
- Программы лингвистических площадок. Программы реализованы через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь их в активное изучение немецкого языка и немецкой культуры. Программы освоены 250 учащимися 1-7 классов четырех школ.
- Программы пришкольных лагерей «Я – будущий первоклассник!» проведены для 70 учащихся трех школ.
- Программа «РДШ» реализована более чем для 200 учащихся Кусакской и Шумановской СОШ и Красноармейской ООШ
- Программа «Киноуроки» реализована в МБОУ «Гальштадтская СОШ» для 80 учащихся начальной школы.
- Программа «Я – Юнармия» реализована в МБОУ «Кусакская СОШ» для 30 учащихся 7 – 11 классов.

2) Через деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (МБОУ «Гальштадтская СОШ»). Центр «Точка роста» обеспечил повышение охвата обучающихся школы программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. По программам «Точки роста» занималось более 100 обучающихся. В течение года реализованы программы: «Безопасность человека в путешествии по земному шару», «Лаборатория естествознания», «Вместе с «Сириусом», «Творческая мастерская», «Физика в исследованиях».

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, следует отметить, что учащиеся занимаются не только по школьным программам дополнительного образования и посещают занятия по внеурочной деятельности, но и занимаются в ДШИ, ДЮСШ, Центре немецкой культуры, в кружках Домов Культуры, секциях карате и бокса. Более 200 учащихся, помимо обучения по школьной дополнительной образовательной программе и посещения курсов внеурочной деятельности, заняты в учреждениях дополнительного образования села и района.

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод: педагоги успешно выполнили поставленные перед ними задачи. В результате:

1. *Творческая активность детей находится на высоком уровне*
2. *Растёт процент охвата детей дополнительным образованием.*
3. *Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (ДШИ, ДЮСШ, районная библиотека, ДК, Центры немецкой культуры).*

Система дополнительного образования обучающихся позволяет воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие способностей у детей.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжал работу над методической темой «Развитие ключевых компетенций обучающихся в условиях формирующейся образовательной среды». В течение всего года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать стабильных результатов, качества знаний, умений и навыков. Высокий профессиональный уровень коллектива, находящегося в постоянном творческом поиске, влияет и на качество образования.

Показатели	Ед. измер	Год		
		2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	306 46%	312 48%	305 47%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,79	3,62	3,72
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,19	3	3,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	72	73,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	базовая - 4,44	базовая – 4	базовая - 4,35
		проф. – 48,9	проф. – 63	проф. – 54,43
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел, %	0	0	0

Показатели	Ед.	Год		
неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел, %	4	0	2 3,4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел, %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел, %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел, %	4/6,25%	0	2 3,4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел, %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел, %	6 9 %	5 10 %	3 5%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел, %	4 12%	10 48%	3 12,5%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел, %	421 64%	401 63%	415 65%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел, %	131 19%	115 18%	117 18%
Регионального уровня	чел, %	19	20 3%	18 2,8%
Федерального уровня	чел, %	7	4 1%	5 1%
Международного уровня	чел,	-	-	-

Показатели	Ед.	Год		
	%			

Анализ результатов образовательной деятельности

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	658	633	645
На «5»	87(13%)	79/ 12,5%	76/ 12%
На «4» и «5»	232(35%)	232/ 37%	229/ 36%
Успеваемость	99%	99%	99%
Качество знаний (общее)	49%	49%	48%
Качество знаний выпускников основной школы	40%	39%	38 %
	6 аттестатов с отличием	5 аттестатов с отличием	3 аттестата с отличием
Качество знаний выпускников средней школы	78%	72%	75%
	3 аттестата с отличием	10 аттестатов с отличием	3 аттестата с отличием
Медалисты/ %	3/31%	10/ 48%	3/ 13%

По итогам 2021-2022 учебного года в школе аттестовано 640 учащихся. На «5» окончили учебный год 76 учащихся, что составляет 12%. Среди выпускников школы: 3 человека получили аттестаты с отличием за курс основной школы, 3 выпускников 11 класса – награждены медалью «За особые успехи в учении». На «4» и «5» закончили учебный год 305 обучающихся. Успеваемость по школе составила значение близкое к 100%. Два выпускника: филиал «Кусакская СОШ» (1 чел.) и «Гальбштадтская СОШ» (1 чел.) по результатам итоговой аттестации (математика) основного и дополнительного периодов были оставлены на повторный год обучения.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий у выпускников начальной школы, по данным мониторинга и анализа результатов освоения образовательной программы начального общего образования качество динных УУД и предметной подготовки находится на высоком и достаточном уровне. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а так же метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а так же о сформированности универсальных учебных действий. Выполнены социальные проекты, позволяющие судить о сформированности универсальных учебных действий школьников начальной школы

По результатам выполнения административных контрольных работ по предметам, а так же по результатам выполнения метапредметных работ отмечается повышенный уровень освоения образовательной программы в классах.

Итоги успеваемости учащихся 4 класса («Гальштадтская СОШ»)

Количество учащихся четвертых классов	Успевают					не аттестовано			не успевают:			
	всего	на «5»	из них:			всего	из них:		всего	из них:		
			на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		по уважит.причинам	по прогулам		по 1 предмету	по 2 предметам	более 2
27	100%	7	14	2	4	0	0	0	0	0	0	0

Итоги успеваемости учащихся 4 класса (филиал «Кусакская СОШ»)

Количество учащихся четвертых классов	Успевают					не аттестовано			не успевают:			
	всего	на «5»	из них:			всего	из них:		всего	из них:		
			на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		по уважит.причинам	по прогулам		по 1 предмету	по 2 предметам	более 2
23	100%	3	12	1	4	0	0	0	0	0	0	0

Итоги успеваемости учащихся 4 класса (филиал «Красноармейская ООШ»)

Количество учащихся четвертых классов	Успевают					не аттестовано			не успевают:			
	всего	на «5»	из них:			всего	из них:		всего	из них:		
			на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		по уважит.причинам	по прогулам		по 1 предмету	по 2 предметам	более 2
5	100%	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Итоги успеваемости учащихся 4 класса (филиал «Шумановская СОШ»)

Количество учащихся четвертых классов	Успевают					не аттестовано			не успевают:			
	всего	на «5»	из них:			всего	из них:		всего	из них:		
			на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		по уважит.причинам	по прогулам		по 1 предмету	по 2 предметам	более 2

классов		«5»	всего	с одной «4»	одной «3»								
23	100%	3	15	2	3	0	0	0	1	0	0	1	

**Анализ сформированности универсальных учебных действий
(«Гальбштадтская СОШ»)**

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный пониженный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	7	25	15	54	6	21
Учебное сотрудничество	8	28	13	47	7	25
Грамотность чтения информационных текстов	10	36	10	36	8	28

**Анализ сформированности универсальных учебных действий
(филиал «Кусакская СОШ»)**

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный пониженный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	4	17	15	66	4	17
Учебное сотрудничество	6	26	13	57	4	17
Грамотность чтения информационных текстов	7	30	11	48	5	22

**Анализ сформированности универсальных учебных действий
(филиал «Красноармейская ООШ»)**

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный пониженный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	1	50	1	50	-	-
Учебное сотрудничество	1	50	1	50	-	-
Грамотность чтения информационных текстов	1	50	1	50	-	-

**Анализ сформированности универсальных учебных действий
(филиал «Шумановская СОШ»)**

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный пониженный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	4	23	2	11,7	11	64,7

Учебное сотрудничество	7	41	3	17,6	7	41
Грамотность чтения информационных текстов	7	41	4	23	6	35,2

Анализ результатов по Всероссийским проверочным работам свидетельствует о том, что в целом по школе оценки достаточно объективны. Проведен анализ результатов ВПР на уровне школьных ШУМО с целью получения данных, позволяющих представить степень образовательных достижений по математике, русскому языку и окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для обучающихся и их родителей. Сравнительный анализ данных позволяет школе в целом и учителю начальных классов в частности выстроить систематическую работу, направленную на устранение затруднений у обучающихся.

В процессе реализации ФГОС начального общего и основного общего образования педагогический коллектив проводит большую организационную работу:

- ежегодно проводится оценка материально-технических, кадровых условий реализации ФГОС общего образования;
- нормативно-правовая база школы дополняется необходимыми локальными актами;
- своевременно проводятся родительские собрания будущих первоклассников и будущих пятиклассников и ознакомление родителей с целями и задачами ФГОС ОО;
- накануне нового учебного года проводится опрос родителей с целью изучения запроса на дополнительные образовательные услуги во внеурочное время;
- методическим советом школы организована совместная деятельность педагогов, направленная на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС НОО и ООО, и разработку рабочих программ по предметам.

Программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС.

Серьезным ресурсом школы является стабильный педагогический коллектив. За 2021-2022 учебный год более 85 % педагогов школы прошли повышение квалификации в различных учреждениях дополнительного образования, в том числе и в дистанционной форме.

Введение ФГОС требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание общего образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации деятельности школьников. В школе проводятся систематические методические мероприятия для педагогов по организации проектной деятельности и использованию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

С целью обеспечения успешности в 1-8 классах, реализующих ФГОС, введены учебные курсы, направленные на формирование и развитие УУД, в том числе функциональной грамотности. Главной целью данных курсов является формирование функциональной грамотности обучающихся, а именно: способности решать учебные

задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. На развитие личностных качеств направлены разнообразные курсы внеурочной деятельности, а так же конференции, олимпиады, конкурсы.

По итогам учебного года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, метапредметные работы, проектные олимпиады, а также научно-практическая конференция, на которой обучающиеся выступали с защитой индивидуальных проектов.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов (58 человек), один ребенок, обучающийся по адаптированной программе получил свидетельство об окончании основной школы. Государственная итоговая аттестация проводилась по двум основным экзаменам и двум экзаменам по выбору.

Предмет	Средний балл			Успеваемость, %		Качество, %	
	школа	район	край	школа	район	школа	район
Русский язык	3,72	3,66	3,88	94,83	97	55,17	52
Математика	3,02	2,98	3,25	70,69	69,5	27,59	26,5
Физика	3,8	3,3	3,5	100	90	80	40
Химия	3,83	3,71	3,77	100	100	66,67	50
Информатика	3	2,92	3,33	61,54	64,86	30,77	24,32
Биология	3,33	3,2	3,31	95,83	93,41	37,5	26,37
История	3,5	3,33	3,43	75	83,33	50	33,33
География	3,48	3,5	3,46	87,1	82,35	45,16	50,98
Немецкий язык	4	4,4	3,9	100	100	100	100
Обществознание	3	3,05	3,1	74,19	82,81	22,58	21,88
Литература	4	4	4,19	100	100	100	83,33

С учетом сентябрьского этапа государственную итоговую аттестацию не прошли 2 обучающихся основной школы. Аттестаты об основном общем образовании вручены 56 выпускнику, 3 из них получили аттестаты с отличием.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 24 обучающихся. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены. Все выпускники участвовали в репетиционных экзаменах. Репетиционные экзамены помогли обозначить проблемные и перспективы в подготовке к ГИА и организовать работу со слабоуспевающими обучающимися.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице, в сравнении с результатами района, края:

Предмет	сдавали	Средний балл 2022 г.		
		по школе	по району	по краю
Русский язык	24	73,13	62,13	65,97
Математика (проф)	7	54,43	50,43	51,47
Физика	4	52,5	51,83	52,83
Химия	4	47,25	47,25	50,94
Информатика (КЕГЭ)	3	47,33	47,33	58,86
Биология	4	39,75	44,4	48,05
История	9	61,11	63,08	57,18
География	1	59	59	56,14
Обществознание	11	65,18	66,11	57,8
Литература	1	57	59,22	55,81

Зименс А. при прохождении ЕГЭ по истории имеет 100 баллов, 4 выпускников школы по русскому языку набрали выше 90 баллов. По всем предметам, обязательным и по выбору, были показаны результаты выше муниципального и краевого уровня, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся и эффективной организации к государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными учащимися:

В 2021-2022 учебном году работа с одаренными и мотивированными обучающимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом школьной программы «Одаренные дети». Педагогический коллектив школы стремился создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с высокомотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, школьной Программы «Одаренные дети», Положения о школьном этапе предметных олимпиад и Положения о научном обществе учащихся. Организована большая работа по привлечению учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

Необходимо отметить и большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся. Продолжило работу научное общество учащихся «ШАНС» в Гальштаттской школе, объединившее в 5 секциях (начальные классы, естественно-математическая, гуманитарно-эстетическая, филологическая, иностранных языков). Активная работа развернулась в лабораториях «Точки Роста». В итоге на школьной

научно-практической конференции выступили все учащиеся с 5 по 9 класс. Многими ребятами работы были представлены на конкурсах, состязаниях и интеллектуальных соревнованиях разного уровня: лучшие представляли школу на окружной научно-практической конференции «Малые Гумбольдтские чтения».

В 2022 году в школе были проведены научно-исследовательские конференции по защите исследовательских и проектных работ в основной школе День науки, (Гальбштадтская СОШ), «Первые шаги в науку» и «Путь в науку» (Кусакская школа).

Школа, филиал	Классы -участники	Количество участников
Гальбштадтская	5-9	127
Красноармейская	5-9	3
Кусакская	5-9	98
Шумановская	5-9	1

Одним из наиболее важных критериев успешности школы в целом является участие и победы в предметных общероссийских олимпиадах.

Анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады за 3 года показал стабильность показателей, как по количеству, так и по предметам. Вот уже три года занимают призовые места учащиеся учителей Лымаревой Н.В., Моркус Н.В. – русский язык и литература, Галкиной Т.П. и Зименс Л.В. – немецкий язык, Грековой Г.А.,– биология, химия, Лымаревой А.М.- история, обществознание, право, Новоселов В.Л., Фукс К.Ф., Огорокова О.М. – технология, Егоренко Ю.Г., Лоза С.А.

Школа	1 место	2 место	3 место	Итого
МБОУ «Гальбштадтская СОШ»	9	5	3	17
«Кусакская СОШ»	2	1	0	3
«Шумановская СОШ»	4	3	2	9
всего	15	9	5	29

Однако, обучающиеся «Красноармейская ООШ» не заняли ни одного призового места в 2022 году. Данные таблицы показывают степень эффективной организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, в частности по подготовке к Всероссийской олимпиаде. Два ученика Гальбштадтской школы представляли Немецкий национальный район на краевом этапе Всероссийской олимпиады по химии и по обществознанию.

В 2022 учебном году количество обучающихся принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях осталось стабильно высоким.

Мероприятия	2020		2021		2022	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
Районные олимпиады	148	81	144	84	162	17
Районные, окружные конференции,	65	39	61	31	394	78

конкурсы и т.п.						
Краевые конкурсы	22	10	18	10	112	31
Федеральные конкурсы					14	9
ИТОГО очные	235	130	227	114	682	135

Существующая в школе система работы со способными и одаренными детьми, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ, спортивных состязаний и т.д. Не ослабевает внимание методической службы школы и к участию обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Анализ динамики результативности участия в муниципальных олимпиадах показал рост количества победителей, вследствие системной работы с одаренными детьми, разработана и применяется система поощрений.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Гальбштадтская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Образовательная программа общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» включает несколько учебных планов своих филиалов, которые ежегодно утверждаются в приложении к образовательной программе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

В 2022 году сформировано 14 классов–комплектов начальной школы, из них 2 являются малокомплектными (филиал «Красноармейская ООШ»), для реализации ООП ООО сформировано 20 классов–комплектов, для реализации ООП СОО сформировано 3 класса–комплекта.

Внеурочная деятельность в 1 – 11 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе интеграции с учебной деятельностью. Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В школе организовано обучение по пятидневной учебной неделе и шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям

обучающихся. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно. В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III уровня образования предметы различных направлений чередуются. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школа обеспечивает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими основного и среднего общего образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Для детей с особыми образовательными потребностями применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. В 2022 году на индивидуальном обучении находились 2 учащихся с особыми образовательными потребностями, все они обучались по адаптированным программам. Сформированы 12 классов инклюзивного обучения, в которых обучались 12 учащихся с особыми образовательными потребностями, обучение организовано по адаптированным программам. Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков обучающихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащению социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ, ЗПР составлены с учётом решения основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения;
- как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной

деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Принцип индивидуального подхода в системе обучения МБОУ «Гальбштадтская СОШ» превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем - в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - предметника, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога. Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школьников МБОУ «Гальбштадтская СОШ» заключен договор с КГБОУ «Комплексный центр социального обслуживания населения ННР» на социально-педагогические услуги – деятельность логопеда.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды

Организация образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и смягчение антиковидных ограничений

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Алтайского края.

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня спортивный зал, оборудование. Персонал смог работать без масок.

Послабление ограничений сказалось на показателях деятельности школы. Так, школьники стали активнее участвовать в совместных игровых мероприятиях на уличных площадках и в школьных помещениях. Улучшился психологический климат в школьном коллективе.

Организация деятельности школы по введению обновленных ФГОС с 01.09.2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, разработаны образовательные программы – начального общего и основного общего образования, разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, составлены дидактические таблицы соответствия содержания рабочих программ требованиям ФГОС.

На общественное обсуждение был вынесен вопрос о переводе обучающихся 2-4 классов и 6-8 классов на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. С родителями проведены собрания, разъяснительные мероприятия. В соответствии с требованиями перевод осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2023 год запланирована масштабная работа по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Организация деятельности школы по знакомству с государственными символами.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Школа включила государственные символы в пространственную образовательную среду и проводит тематические мероприятия. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы были дополнены – добавлены мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, а также по торжественным поводам.

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. В 2022 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 30% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

В связи с напряженной геополитической обстановкой многие детские сады и школы Алтайского края принимали детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины. В 2022 году в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» таких детей не поступило.

Выводы по разделу: Режим работы МБОУ «Гальбштадтская СОШ» по учебному плану в 2022 году обеспечил выполнение базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. В школе сложились удовлетворительные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена. В школе ведется работа по переходу на обновленные ФГОС с 1.09.2022 года.

В связи с улучшением эпидемиологической ситуации в 2022 году организовано смягчение антиковидных ограничений. По рекомендации Минпросвещения в школе проводится деятельность по знакомству с государственными символами России.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	52	51	60
Среднее общее образование	29	22	24
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		27/51	31/52
• квалифицированных рабочих, служащих	7		
• специалистов среднего звена:	5		
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	40	24/46	26/46
Среднее общее образование:	29	22	24
Поступили в вузы	21	16	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7	4	7
Призваны в армию	-	2	-
Трудоустроились	1	-	-
Итого:	29	22	24
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

По итогам 2022 года 100% выпускников МБОУ «Гальбштадтская СОШ» продолжают обучение и получают образование разного вида: начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Гальбштадтская СОШ» в 2022 году укомплектовано педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществлял педагогический коллектив в количестве 63 человек. 83% педагогических работников имеет высшее образование.

Из 63 педагогических работников 17 человек (27%) имеют высшую квалификационную категорию, 28 (44%) – первую.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.24	Общая численность педагогических работников, в	65	64	63

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 86%	56 88%	52 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 82%	55 86%	52 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 14%	7 11%	11 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 11%	7 11%	11 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 75%	48 75%	45 71%
1.29.1	Высшая	20 31%	21 33%	17 27%
1.29.2	Первая	28 43%	27 42%	28 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 14%	8 13%	13 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 15%	12 19%	15 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 14%	8 13%	8 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 17%	12 19%	10 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	60 92%	64 100%	63 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	45 69%	64 100%	59 94%

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

В 2022 году 100% педагогов, работающих в начальной и основной школе, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО.

В 2023 году запланирована курсовая подготовка педагогов в разных формах (очно-заочной, дистанционной), работающих в старших классах, по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

В 2021-2022 году в школу по программе «Земский учитель» поступили 2 педагога: в филиал «Кусакская СОШ» учитель географии, в филиал «Шумановская СОШ» учитель русского языка и литературы. Педагоги имеют нормативную нагрузку, ведут курсы внеурочной деятельности. Для методической помощи к молодым педагогам были прикреплены педагоги-наставники.

В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работы учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя;
- создание портфолио для определения стимулирующих выплат.

С 1 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования ввели должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Школа ввела эту должность в штатное расписание в качестве педагогической, педагог своевременно прошел обучение по программе повышения квалификации

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных

ориентиров. Деятельность советника позволила несколько разгрузить классных руководителей, а также эффективно систематизировать воспитательную работу школы.

Выводы: Школа укомплектована кадрами, базовое образование или переподготовка которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Коллектив отличается стабильностью, работоспособностью, школа способна качественно выполнять социальный заказ общества, обеспечить должный уровень выполнения задач модернизации образования, эффективную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Гальштадтская СОШ».

Наиболее эффективными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- тематические методические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС общего образования;
- тематические семинары на базе школы для педагогов других школ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС общего образования;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- проведение Дней Науки;
- сотрудничество с Вузом (АлтГТУ).

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, планом методической работы.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается через участие в деятельности профессиональных сообществ (районное МО, краевые отделения УМО)

Педагоги становятся слушателями вебинаров КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АлтГПУ. Обобщение опыта педагоги школы представляют на различных конкурсах, конференциях, фестивалях. Кроме того, действенными формами повышения квалификации педагогов являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, которое проходит через освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС общего образования.

Педагогический коллектив школы ежегодно расширяет опыт участия в конкурсах по направлению инновационной деятельности. В 2022 году Зименс Л.В. учитель немецкого языка стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2022»; а Галкина Т.П. стала победителем конкурса и получателем премии губернатора Алтайского края лучшим педагогом.

В МБОУ «Гальбштадтская СОШ» созданы условия для комплексного взаимодействия педагогических работников ведущей школы и филиалов, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Выводы. *Несмотря на определенные результаты работы:*

- создание прочной системы методической службы в школе;
- высокий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы;
- высокий уровень педагогической грамотности коллектива школы;
- положительная динамика активности педагогов, их участия в методических событиях

В ходе организации деятельности были выявлены следующие проблемы:

- необходимо формирование инновационной культуры педагогов филиалов школы;
- необходимо формирование эффективных способов взаимодействия педагогов различных уровней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС;
- необходимо увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения

Раздел 8. Библиотечно–информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гальбштадтская СОШ» и принимает непосредственное участие в образовательной деятельности.

Одним из основных направлений работы библиотечно-информационного центра является обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, обеспечением доступа к информационным ресурсам путем использования локальной сети школы и доступа в Интернет. Библиотека школы имеет читальный зал на 18 посадочных

мест, кроме того здесь есть компьютерная зона, для работы учащихся где располагаются в свободном доступе 3 ноутбука. 1 компьютер для работы библиотекаря. Вся информация, полученная в БИЦ, может быть распечатана или отсканирована на МФУ.

Библиотечно-информационный центр имеет два кабинета, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

- абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
- зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);
- в видео зоне установлены мультимедийный проектор и ноутбук для проведения аудио-видео уроков, библиотечных и внеклассных мероприятий;
- компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (ноутбуки, многофункциональное устройство), выход в Интернет;
- предусмотрено место для хранения учебников, CD-DVD-дисков.

Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, гостиним, внеклассным занятиям.

Содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке (литературные конкурсы, театральные постановки и т.д.).

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности БИЦ для заинтересованных лиц на официальном сайте школы действует раздел «БИЦ». (<https://shkolagalbshtadtskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>)

Вся основная информация о БИЦ размещается на выставочном стенде «Время читать».

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации.

Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам.

- Фонд (всего): 12218
- Книжный фонд: 11919
- Учебники –3948
- Основной фонд:
 - ✓ из них справочной литературы. –319
 - ✓ программно-художественной – 7297
 - ✓ безинвентарный учет- 1846
- Нетрадиционных носителей информации – 299
- Периодические издания – 3 наименования.

Основные показатели работы библиотечно-информационного центра:

- читаемость – 78,8%
- посещаемость – 5 %
- обращаемость – 0,04 %
- книгообеспеченность – 61,7 %

Обеспеченность учебниками:

2020 год	2021 год	2022 год
87%	87%	89%

Фонд учебников находится в отдельном помещении книгохранилище, расставлен по классам, каждый учебник на корешке пронумерован порядковым номером, что позволяет легко отследить утерянный или не вовремя сданный учебник. Ежегодно проводится инвентаризация фонда учебной литературы.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на период учебного года. Ведется строгая учетно-отчетная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленного графика. Помощь сотрудникам БИЦ в летний период оказывают учащиеся – члены библиотечного актива.

Все компьютеры БИЦ объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сетевой город. Образование», также возможность работать с электронными образовательными ресурсами. Информация о деятельности БИЦ открыта и доступна для заинтересованных лиц. Постоянно действует и регулярно обновляется страничка школьного сайта БИЦ, а так же вся информация о

проведенных мероприятиях, выставках и акциях выставляется на школьной страничке в «ВК». Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями осуществляется из средств краевого бюджета. Весь заказ формируется централизованно на платформе «Книгозаказ», который дает возможность приобретения учебников по стоимости издательств. Благодаря этому БИЦ имеет возможность обеспечить учебниками большее количество учащихся. В школе есть комплект УМК «Финансовая грамотность», который состоит из учебника, рабочей тетради для учащегося, материалов для родителей и программы для учителя. Фонд художественной литературы в основном пополняется за счет проведения различных акций «Подари книгу школе» и т.д.

В 2022 году благодаря участию в краевом проекте «Я считаю» школьная библиотека закупила новое оформление в виде мебели, стендов, жалюзи, также удалось приобрести новый проектор, компьютер для работы библиотекаря, сделать перестановку в помещении освободив площадь от старых стеллажей. Часть книг методическая литература и менее используемые были перенесены в книгохранилище, а остальной фонд уплотнен. Это дало возможность расширить пространство библиотеки, что способствует уютному содержанию и удобству проведения библиотечных мероприятий. Также на эти средства библиотека закупила 337 новых книг программного материала и детской художественной литературы.

***Выводы по разделу:** Созданные в БИЦ условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.*

Основные достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ-филиалов; - работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- организовать более широкую работу по подготовке и проведению внеклассных мероприятий при использовании всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Гальбштадтская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Гальбштадтская

СОШ», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации образовательной программы в школе.

Материально-технические условия школы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы общего образования;
- соблюдение:
 - ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - ✓ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - ✓ пожарной и электробезопасности;
 - ✓ требований охраны труда;
 - ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Материально-техническая база реализации образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территории озеленены; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная);
- *зданиям* школы (трехэтажное, двух этажные, одноэтажное здания, имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в предметных учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);
- *помещению библиотеки* (в школе имеются библиотеки, оснащённая персональными компьютерами, читательские места, выход в интернет);
- *помещениям для питания* обучающихся (имеются столовые; пищеблоки, оснащённые технологическим оборудованием);
- *спортивному и тренажерному залу* (имеются спортивные залы, игровое и спортивное оборудование);
- *помещениям для медицинского персонала* (имеются медицинские кабинеты);
- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям* (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы; имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи; обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В 2022 году органами Государственного пожарного надзора проводились плановая и внеплановая проверки состояния пожарной безопасности, составлены акты проверок без предписаний по нарушению требований пожарной безопасности.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена система «Мобильный телохранитель», выведенная на пульт дежурного ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляется силами школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий,

вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуска школьной газеты, работы школьного сайта;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В школе имеются оборудованные предметные учебные кабинеты.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество							
	2021				2022			
	Галь	Кус.	Шум	Кр.А	Галь	Кус.	Шум	Кр.А
Физики	1	1	0	1	1	1	1	0
Химии	1	1	1	0	1	1	1	0
Биологии	1	1	0	0	1	1	Совмещен с биологией	0
Математики	3	1	0	1	2	1	1	1
Информатики	3	1	1	1	2	1	совмещен с информат	1
Начальных классов	4	4	4	2	4	4	4	2
Лингафонных кабинетов	1	0	0	0	1	0	0	0
Русского языка	2	2	2	1	2	1	2	1
Иностранного языка	2	2	1	1	2	2	1	1

Географии	1	0	1	1	1	0	1	1
Истории	2	0	1	0	2	0	1	0
Музыки	1	1	1	0	1	1	1	0
Педагога-психолога	1	1	0	0	1	1	0	0
Комната психологической разгрузки	1	0	1	0	1	0	1	0
Лаборатории	2	2	2	0	3	2	2	0
БИЦ	1	1	1	1	1	1	1	0
Кабинеты обслуживающего труда	2	1	1	1	2	2	1	1
Учебных мастерских	2	1	0	0	2	1	0	0
Актового зала	1	1	1	0	1	1	1	0
Спортивного зала	1	1	1	1	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0	0	0	0	0
Стадиона	1	0	1	0	1	0	1	0

В 2022 году благодаря участию в краевом проекте «Я считаю» были преобразованы и благоустроены следующие объекты школы:

«Гальштадтская СОШ» - сумма проекта 350 тыс. рублей - школьная библиотека закупила новое оформление в виде мебели, стендов, жалюзи, также удалось приобрести новый проектор, компьютер для работы библиотекаря, сделать перестановку в помещении освободив площадь от старых стеллажей. Часть книг методическая литература и менее используемые были перенесены в книгохранилище, а остальной фонд уплотнен. Также закуплено 337 новых книг программного материала и детской художественной литературы.

Филиал «Кусакская СОШ» - сумма проекта 350 тыс. рублей – благоустройство фойе школы.

Филиал «Шумановская СОШ» - сумма проекта 375 674 рубля – переоборудован кабинет информатики. Заменено половое покрытие (постелен линолеум), приобретен учительский стол, 9 ноутбуков с периферией (мышки, коврики, удлинители) и мультимедиапроектор.

Медицинское обеспечение школы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Основная цель медицинского обслуживания в школе – контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Основные сведения о состоянии здоровья обучающихся школа получает в результате ежегодных профилактических медицинских осмотров детей. Если при осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья обучающихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания обучающихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока.

К мероприятиям по профилактики острых респираторных заболеваний в осенне-зимний период относится специфическая профилактика обучающихся - вакцинация против гриппа, санитарно-просветительская работа.

К мероприятиям по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактики снижения зрения относятся физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся, внеурочная деятельность по данному направлению осуществляется на занятиях «Ритмика» и «Хореография», спортивные секции.

Систематически проводятся профилактические мероприятия по борьбе с педикулезом.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

Ежегодно более 100 обучающихся в летний период посещают пришкольный оздоровительный лагерь.

Все сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры.

Работа по воспитанию здорового образа жизни ведется в рамках программы воспитательной работы школы, а также в рамках классных мероприятий: классных часов, профилактических бесед. В школе действует Наркопост по профилактике зависимых состояний и формированию здорового образа жизни.

Расписание занятий составлено с учетом соблюдения санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Выводы по разделу:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, а также обеспечить безопасность нахождения обучающихся на территории и в помещениях школы во время образовательной и воспитательной деятельности. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательной организации. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ряд проблем:

- *около 50% компьютерной техники требует замены;*
- *необходима частичная замена учебной мебели;*
- *обновление учебного и учебно-методического фонда.*

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: положение о внутренней системе оценки качества образования, положение о внутришкольном мониторинге качества образования, положение о порядке проведения внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательной деятельности направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработаны и утверждены следующие положения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гальбштадтская СОШ», которое устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ», которое определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации мониторинга качества образования, а также методическое и организационное единство в работе всех структурных подразделений школы;
- Положение о порядке проведения внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля МБОУ «Гальбштадтская СОШ», которое регламентирует содержание и порядок проведения внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в школе;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении;
- разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В 2022 году были проведены контрольные мероприятия внутришкольного контроля по основным направлениям:

- Контроль за обеспечением базового уровня образования, готовности к продолжению образования
 - ✓ контроль за организацией первых дней ребенка в школе;
 - ✓ контроль за адаптацией первоклассников;
 - ✓ контроль за обеспечением стандарта обучения
 - ✓ контроль за выполнением образовательных программ
 - ✓ контроль за формированием УУД в урочной деятельности в 1-4 классах
 - ✓ контроль за формированием УУД в урочной деятельности в 1-8,9 классах
 - ✓ контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-8, 9 классах
 - ✓ контроль за организацией работы по подготовке кучащихся к ОГЭ, ЕГЭ
- Контроль качества образовательных результатов
 - ✓ стартовые контрольные работы по русскому языку и математике в 4,5,9 классах
 - ✓ административные контрольные работы по математике в 9,10,11 классах
 - ✓ контроль за состоянием ЗУН учащихся по профильным предметам в 10-11 классах
 - ✓ комплексные контрольные работы
 - ✓ защита индивидуальных проектов учащимися 5-8,9 классов

В 4 четверти учебного года проведена работа по привлечению общественности к процедурам оценки качества образования. Созданы рабочие группы, организована работа творческих групп по включению представителей ГОУ в процессы оценки качества образования.

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Выводы по разделу: содержание образования, отраженное в основной образовательной программе школы соответствует требованиям ФГОС.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;*
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;*

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГАЛЬШТАДТСКАЯ СОШ»
НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА
2022 год**

N	Показатели	Результаты
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	642 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,02 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,13 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 / 54,43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415 человек/ 64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 18%
1.19.1	Регионального уровня	18 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	17 человек/ 27 %
1.29.2	Первая	28 человек/ 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 94 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	642 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГАЛЬШТАДТСКАЯ СОШ»
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2022 год**

№	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	9
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек / %	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек / %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / %	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / %	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	50
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / %	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование пед. направленности	Человек / %	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	0/0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	0/0
1.8.1	Высшая	Человек / %	0/0
1.8.2	Первая	Человек / %	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %	0/0
1.9.1	До 5 лет	Человек / %	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек / %	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	1/9
1.15	Наличие в ОО следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,46 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	12,64 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет