

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета.
Протокол от 16.04.2024г № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Гальбштадтская СОШ»
от 16.04.2024 г. № 79

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2023 год

с. Гальбштадт 2024 г.

Председатель комиссии:

Осипова Н.Ф. – директор МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

Члены комиссии:

Дворко О.Ф. –заместитель директора;

Попова И.А.- заместитель директора;

Галкина Т.П. – заместитель директора;

Штейнбек М.А. – руководитель «Шумановская СОШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ»;

Эккерт И.В. – руководитель «Кусакская СОШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ»;

Иокерс А.С.– руководитель «Красноармейская ООШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ».

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации.....
- 1.2. Оценка системы управления организации.....
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.....
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....
- 1.5. Оценка организации учебного процесса.....
- 1.6. Оценка востребованности выпускников.....
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....
- 1.9. Оценка качества материально-технической базы.....
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....

Раздел 1. Аналитическая часть

Основания для проведения самообследования ОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 2 ст. 29;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положение о порядке проведении самообследования МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
- приказ «Гальбштадтская СОШ» от 09.02.2024г № 23 «О проведении процедуры самообследования по результатам деятельности 2023 года»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности МБОУ «Гальбштадтская СОШ», выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гальбштадтская СОШ»)
Руководитель	Осипова Наталья Федоровна
Адрес организации	658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с.Гальбштадт, ул. Восточная,10
Телефон	8(385-39) 22-316
Адрес электронной почты	halb.school@mail.ru
Учредитель	Администрация Немецкого национального района Алтайского края Комитет по образованию Немецкого национального района
Дата создания	1920 год
Филиалы	<ul style="list-style-type: none">• «Кусакская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;• «Шумановская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;• «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
Лицензия	от 06.12.2013 № 0001018, серия 2201, регистрационный номер 595, срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2014 № 0000421, серия 22АО1, регистрационный номер 226, срок действия 05.05.2026г.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Гальбштадтская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, родительский совет.

В школе действует профессиональный союз работников организации.

Система управления является открытой и прозрачной системой, она понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие

функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только делает вывод о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Успешное управление – это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура – глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы – культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Ценностью для коллектива становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае, и участником-исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; четкое распределение обязанностей.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательных отношений администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательных отношений.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей филиалов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические

связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы сел, на территории которых располагается школа, предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте (<https://shkolagalbshtadtskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>). У школы имеется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://m.vk.com/club144590111>).

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, филиалы информируют общественность о деятельности организации через неофициальные сайты, школьные сообщества в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, а также разрешение при необходимости противоречий и конфликтов между ними.

Реализуя данную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Ключевые характеристики контингента обучающихся

Уровень образования	Численность обучающихся на 31 декабря		
	2021 год	2022 год	2023 год
Дошкольное образование	4	8	9
Начальное общее образование	272	264	251
Основное общее образование	315	335	349
Среднее общее образование	48	46	39
Обучающихся с ОВЗ (из них)	14	15	15
Дети-инвалиды (из них)	6	6	7
ИТОГО	635	645	639

Распределение обучающихся по классам на 31.12.2023г.

	Всего	НОО				ООО					СОО	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	43	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3
В них обучающихся	624	48	64	67	65	60	79	66	75	61	24	15
Обучающихся с ОВЗ	15	3	1	2	1	4			1	3		
Дети-инвалиды (из них)	7	3					1		1	1	1	
Итого обучающихся	639	51	65	69	66	64	79	66	76	64	24	15

Обучение в школе осуществляется в одну смену в 43 классах-комплектах. Ежедневно в школе осуществляется подвоз 3 обучающихся.

Контингент обучающихся относительно стабилен, выбытие обучающихся из образовательной организации происходит по причине перемены места жительства в другие районы и выезд за пределы Алтайского края. За последние годы существенно уменьшился набор обучающихся в 10-11 классы.

Социальная среда, доля обучающихся с ОВЗ, доля обучающихся, для которых русский язык не является родным языком или языком повседневного общения не оказывают существенного влияния на снижение образовательных результатов.

В 2023 году в образовательной деятельности школы произошли ключевые изменения.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты МБОУ «Гальбштадтская СОШ» утвердила к 1 сентября 2023-2024 учебного года основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей федеральных образовательных программ и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В связи с напряженной геополитической обстановкой многие детские сады и школы Алтайского края принимали детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины. В 2023 году в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» таких детей не поступило.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован педагогический совет, даны консультации педагогам. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гальбштадтская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

К 1 сентября 2024 года рабочие тематические планирования в рабочих программах будут актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С 01.01.2021 года МБОУ «Гальбштадтская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующие хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Несмотря на то, что еще в 2022 году ограничительные меры по COVID-19 существенно смягчили, полностью их не отменили. СП 3.1/2.4.3598-20 действовали весь 2023 год до 1 января 2024 года. Поэтому в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» в течение 2023 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, и социальными партнерами и т. д.

Воспитательная работа в 2023 году в Гальбштадтской школе осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Вся воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Дополнительное образование»
- «Самоуправление»
- «Гражданин. Патриот. Человек»
- «Детские общественные объединения»
- «Этнокультурное воспитание»
- «Профориентация»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

На основе Программы воспитания МБОУ «Гальбштадтская СОШ» классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классными коллективами, оформлены социальные паспорта класса, и социальный паспорт школы.

В течение года проведён ряд классных часов, направленных и способствующих формированию у школьников системы отношений к окружающему миру: «День памяти жертв фашизма», «День народного единства», «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», «День космонавтики», «День Победы» и др. А также классные часы по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

Классными руководителями проводилась большая работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Проводилась и индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами регулярно проводился инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, соблюдению закона Алтайского края, безопасности дорожного движения. Проведена работа по организации внеурочной занятости обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно

ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: КТД, акции, общешкольные праздники, коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвовали все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Большой Движ!», «День матери», «Новогодний серпантин», «День Победы», «Школа, прощай!» и др.

. В центре воспитательной системы школы стали Ключевые общешкольные дела в форме КТД и проектов.

Для определения эффективности КТД как основной формы воспитательной работы ежегодно проводятся итоговое анкетирование учащихся, которое позволяет определить:

- степень активности обучающихся;
- ведущие мотивы обучающихся;
- ролевой набор.

Анализ ответов обучающихся свидетельствует о высокой активности участников КТД:

- в роли участников чаще всего были 58%
- в роли зрителей 42%

Кроме того, снизилось количество отсутствующих по сравнению с предыдущим периодом с 3,4 % до 2,0%

Также анализ анкет показывает, что КТД позволяет обучающимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель и т.д. Таким образом, расширение ролевых позиций через КТД дает возможность школьнику, развивая способности, расширить и личностный рост.

Кроме того, ответы ребят показывают, что проводимые в течение года КТД способствовали:

- расширению знаний об окружающем мире – 28%
- улучшению речи – 23,2%
- формированию умения анализировать свои и чужие поступки – 17,5%
- реализации артистических способностей – 12,4%
- повышению самооценки – 11,4%

Таким образом, проведенные диагностические исследования показали, что коллективные творческие дела, как основная форма в системе воспитательной работы, по-прежнему эффективна и способствует развитию творческой активности личности.

В течение года на внешкольном уровне:

учащиеся всех классов МБОУ «Гальбштадтская СОШ» принимают активное участие в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату», приуроченные к праздничным датам Новый год, 23 февраля, День Победы. Инициатором акций стали лидеры классов Гальбштадтской школы.

Отдельного внимания заслуживает КТД «Успех – 2023», проведённый в Гальбштадтской школе - церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. КТД «Успех – 2023» следует рекомендовать для проведения и в филиалах школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Ни для кого не секрет, что дети малых городов и деревень не имеют таких возможностей, как дети областных центров и крупных мегаполисов, не так развито производство, недостаточно образовательных организаций СПО, а в некоторых их нет вообще, не говоря уже об организациях высшего образования. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» открывает для наших детей возможности расширить свои знания о профориентационных сферах, о структуре образования, позволяет выявить свои предпочтения при выборе профессии». Введение занятий по профориентации – мера своевременная и правильная. Важно помочь учащимся лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применить свои собственные таланты и способности. Вторым положительным моментом введения данного профориентационного курса является наличие готовых методических материалов на платформе «Билет в будущее» в разделе «Профминимум», с их помощью не только легко, но и интересно строить уроки.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» организовано ведение ряда курсов.

При составлении планирования курсов предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов, занятия и игры по интересам, экскурсии на природу и прогулки.

Занимающиеся на курсах школьники принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах и проектах разного уровня:

1. Краевой конкурс «Мода и время» (курс внеурочной деятельности «Театр моды»).
2. Районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован» (курс внеурочной деятельности «Хореография», «Ритмика»)
3. Всероссийский конкурс «Большая перемена» (курс внеурочной деятельности «Театр моды»)
4. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (курс внеурочной деятельности «Школа волонтёра»)
5. Краевой конкурс «Wunderkind» (курсы внеурочной деятельности «Этнокультурная школа», «Первые шаги в историю российских немцев»)
6. Районный конкурс театральных постановок «Жар-птица» (курсы внеурочной деятельности «Новый театр», театр «Вдохновение»)
7. Краевой конкурс песни и строя (курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»)
8. Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (курс внеурочной деятельности «Футбол»)

Таким образом, в школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Одним из эффективных средств воспитания является школьное *самоуправление*.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и

реализовать их. Кроме того, это активная деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

В 2022 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 2.03.2022) В состав ячейки вошли 52 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кранц Н. В.

В 2023 году деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские и краевые проекты РДДМ «Хранители истории», «Гостевание первичек», «Посвящение в Орлята России», «Медиабитва». В рамках данных проектов в Гальбштадтской школе активно ведёт свою деятельность волонтерский отряд «Вектор добра», ребята помогают нуждающимся жителям села в очистке снега, мусора, проводят благотворительные акции для детей из детского дома. Также в 2023 году по инициативе лидеров первичного отделения в школе действует медицентр, ребята записывают, монтируют новостные выпуски о жизни школы, которые транслируют в школьном ВК сообществе Гальбштадтской школы.

Мониторинг развития самоуправления показывает в основном средний уровень сформированности:

- включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность – 0,61 (средний);
- организованность классного коллектива – 0,7 (средний);
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – 0,7 (средний);
- включенность класса в дела общешкольного коллектива - 0,9 (высокий);
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива -0,7 (средний).

Вывод. Целенаправленная работа по развитию школьной первичной организации РДДМ позволила добиться следующих результатов:

- повышение интереса к школьной жизни обучающихся, что подтверждается заметным ростом количества школьников, принимающих участие в КТД и уменьшением количества отсутствующих;
- улучшение взаимоотношений в классных коллективах. Анализ результатов анкетирования по изучению взаимоотношений школьников в классных коллективах показывает наличие в большинстве среднего и высокого уровня психологической комфортности;
- рост количества активистов. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается четкая тенденция роста количества школьников, принимающих участие в работе Совета лидеров РДДМ первичного отделения Гальбштадтской школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят в акциях и днях единых действий РДДМ на хорошем уровне. Участие в конкурсах и проектах в рамках РДДМ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию способствует развитию творческого мышления.

В 2024 году следует провести работу по открытию первичных отделений «Движение первых» в филиалах Гальбштадтской школы и активизировать работу первичек по участию в проектах РДДМ.

Работа в рамках модуля «Гражданин. Патриот. Человек» представила собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание велось по четырем системообразующим направлениям:

Духовно – нравственное направление. Данное направление реализовывалось через выполнение программ воспитания и социализации классных коллективов и плана воспитательной работы школы. В каждой программе (1 -11 класс) запланированы мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Классными руководителями использовались различные формы организации воспитательного процесса: классные часы, экскурсии, беседы, праздники, квесты, игры и т.д. Широко использовалась форма – единый классный час. В течение года проведены классные часы: «День добра и уважения», «В единстве наша сила», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День Победы», «День защитника Отечества»

Героико – патриотическое. Данное направление составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Для реализации задач данного направления были организованы следующие мероприятия:

Тематические уроки, посвящённые выводу войск из Афганистана (8-11 кл), уроки мужества, посвященные Дню Победы «Вспомним героев Отечества!» (1 – 11 класс), тематические уроки истории, посвящённые Сталинградской битве (8-11 кл)

В преддверии Дня Великой Победы традиционно прошла «Вахта Памяти». Учащиеся участвовали в районном и сельских митингах и акции «Бессмертный полк», праздничных концертах, акции «Голубь мира», «Окна Победы». Все мероприятия были объединены одной идеей: сделать праздник Великой Победы искренним, сердечным и памятным.

Военно – патриотическое. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гальбштадтская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданин. Патриот. Человек». В школе ведёт активную деятельность спортивно-патриотический отряд «Доблесть». В 2023 году отряд принял участие в краевом «Смотре –конкурсе знаменных групп», в межрайонной игре «Мы – будущее твоё, Россия», военно- спортивной игре «Зарница» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Одной из эффективных форм работы с обучающимися по данному направлению является участие старшеклассников в ежегодной оборонно-спортивной смене «Я – будущий солдат!». В 2023 г в работе смены приняли участие все юноши 10 класса трёх школ.

Спортивно – патриотическое. Деятельность в рамках данного направления ориентирована на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование готовности к защите Родины.

В целях совершенствования системы спортивно-патриотического воспитания подрастающего поколения, массового привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом ежегодно проводится тестирование ВФСК ГТО. Следует отметить, что количество школьников, сдавших нормы ГТО увеличивается. В течение учебного года золотой, серебряный и бронзовый значок ГТО получили более 21 учащихся.

Кроме того, в рамках месячника военно-патриотической работы проведены военно-спортивные игры «Служить Отечеству готовы!»/ «А, ну-ка, парни!» (9-11 кл.) и «Вперед, мальчишки!» (5-8 кл.) Военно-спортивные игры способствуют подготовке обучающихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Вывод. В целом, система патриотического воспитания, созданная в Гальбштадтской школе, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии патриотической деятельности школьников. Поставленные задачи реализованы, ожидаемые результаты достигнуты:

- наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы и села;
- совершенствуется система организации и проведения памятных дней в истории России, сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы;
- отмечается стабильность личностных качеств учащихся – проведённый мониторинг оценки личностного роста учащихся свидетельствуют о сформированности устойчиво-позитивного и ситуативно-позитивного отношения к Отечеству и семье.

В рамках модуля «Профориентация» в 9-11-х классах проведены профориентационные уроки, виртуальные и очные экскурсии по предприятиям и учебным заведениям Алтайского края. Учащиеся школы участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Старшеклассники приняли участие в Ярмарке профессий и днях открытых дверей Профессионального Лицея ННР, 10 класс принял участие в интеллектуальной игре «Профвыбор -22».

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы;

- создание фотозон к традиционным школьным праздникам (День учителя, День знаний, Новый год и др.);
- оформление школ и актового зала к ключевым общешкольным делам и мероприятиям;
- оформление и обновление школьных стендов: «Только факты о жизни и здоровье», «НОУ «Шанс»; «Из истории школы», «Юношам и девушкам», «Достижения молодых», «Построй своё будущее!»;
- проектирование и разбивка клумб, уход за клумбами в летний период.

Главным достижением в рамках модуля является победа в краевом конкурсе «Я считаю». Ученики 9-11 классов Гальбштадтской, Кусакской и Шумановской школ разработали 9 проектов. Поступило много идей, творческих решений и инициатив – как и что обустроить в родной школе. Ребята самостоятельно предложили идеи, которые хотели бы воплотить в жизнь, обсудили их, защитили и выбрали три, достойных быть представленными на региональном уровне.

В результате все три проекта одержали победу на региональном уровне и были реализованы в течение лета.

Вывод. В следующем году школа продолжит работу в данном направлении с обязательным участием в региональном конкурсе грантов «Я считаю»

Создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения представителей различных этнических групп – основная задача в рамках модуля «Этнокультурное воспитание».

На внешкольном уровне ученики и педагоги школы в 2023 учебном году приняли участие в окружных, краевых, региональных научно-практических конференциях, различных фестивалях и конкурсах:

- Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру.
- Мои этнические корни
- Tolles Diktat.
- Районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»
- Районный детский творческий фестиваль «Morgenstern»
- «Мои немецкие корни»
- Краевой детский творческий конкурс «Вундеркинд»
- «Малые Гумбольдтские чтения».

Кроме того, реализован обширный ряд воспитательных мероприятий с этнокультурной составляющей.

В целях массового вовлечения детей и подростков организованы мероприятия, основанные на событиях этнокалендаря, на которых учащиеся получают знания о сложившихся традициях российских немцев: «День Святого Мартина», «Рождество/Weihnachten», «Пасха/Ostern», «День Святого Николауса».

Наиболее эффективной формой этнокультурного воспитания являются языковые и этнокультурные проекты в разработке и реализации которых, принимают участие педагоги, ученики и родители. В 2023 учебном году реализованы большие проекты с массовым участием школьников «День Науки» и «Малые Гумбольдтские чтения».

Приобщению детей к родной культуре, культурным ценностям народа; воспитанию этнической толерантности и уважения, формированию готовности и умения жить в

этнокультурной среде способствовала деятельность педагогов и детей в рамках центра немецкой культуры, созданного при Гальбштадтской школе. На базе центра реализованы программы языковых клубов: «Вундеркинды», «Вундеркинды Плюс», этнокультурных клубов «Мастер игры», «Новый театр». Клубы посещали более 45 учащихся.

Вывод. Проекты и мероприятия, деятельность клубов и ведение курсов внеурочной деятельности этнокультурной направленности позволили организовать социальное взаимодействие и социальную деятельность обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды и способствовали формированию у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, и разнообразии этнокультурных традиций, обычаев и взглядов. Данную работу следует продолжить и в следующем году.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся состоящих на учете;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы и индивидуальным планам профилактической работы.

В 2023 году на учете в КДН состояло 5 учащихся, на внутришкольном учёте - 27 учащихся четырёх школ, находящихся в социально - опасном положении.

Со всеми обучающимися проводилась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы.

Большая работа по профилактике ведется классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта классов;
- посещены квартиры всех учащихся, состоящих на учёте (1-2 раза);
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики;
- изучаются индивидуальные особенности детей (классными руководителями в течение года проведен ряд диагностик (социометрия, оценка личностного роста, уровень комфортности в классном коллективе, удовлетворенность жизнедеятельностью школы), результат которых используется в работе);

Диагностической работе в деятельности по профилактике правонарушений, уделяется особое внимание. По результатам диагностик определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на результаты, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы и разрабатывается план профилактической работы и педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменения условий семейного воспитания.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальные педагоги, психологи, классные руководители, заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию.

Ведется учет сведений о проведенной работе посредством ежемесячных справок классных руководителей.

В школах осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех обучающихся и особенно детей, состоящих на различных видах учета. В случае неявки ученика классные руководители посещали семьи, встречались с родителями, выясняли причину отсутствия.

Ведется постоянный контроль досуга обучающихся. Все обучающиеся, состоящие на учете принимают участие в программах дополнительного образования, внеурочной деятельности. С целью учета внешкольных увлечений несовершеннолетних поддерживается тесная связь с родителями.

Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на ВШУ, проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты других ведомств (центр социальной помощи семье и детям, инспектор ПДН), которые оказывают помощь при проведении:

- индивидуальных бесед,
- посещения семей,
- консультаций по различным вопросам,
- работы с социальным окружением семьи, родственниками.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями стоят на постоянном контроле у администраций школ, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Советов профилактики правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат с ними ведётся индивидуальная работа, включающая индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через школьный сайт (Дистанционный родительский клуб), электронный дневник и печатные памятки для родителей, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- остается небольшое число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- данная категория детей требует повышенного внимания;
- остаётся небольшое число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей;
- постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В следующем году следует:

- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжить работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

В соответствии с разработанной в школе системой критериев и показателей, диагностирующих качество организации воспитательной работы, основными являются: уровень личностного роста обучающихся; уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений; удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса.

1. Уровень личностного роста обучающихся

В школе осуществляется систематическая диагностика уровня личностного роста учащихся, направленная на выявление целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценку сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

Анализ динамики личностных изменений школьников показывает, что уровень личностного роста учащихся по-прежнему находится в основном в диапазоне «устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение»

2. Уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного и школьного коллектива, в процессе создания которых формируется личность каждого ребенка. Социально-психологический климат в классном коллективе является наиболее важной характеристикой его развития.

Исследования и наблюдения позволяют сделать вывод о том, что межличностные отношения в классах находятся на достаточном и хорошем уровнях: 100% опрошенных учащихся удовлетворены отношениями с классным руководителем, 86% (84% - 2022 г) - считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации; 85% - удовлетворены отношениями с одноклассниками и учащимися школы, а 67% считают свой класс дружным.

3. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса

Для определения уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы и класса проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов. Результаты анонимного опроса показали в целом высокий уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе – 74% (72% - 2022г)

Вывод: результаты работы в 2023 году свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности обучающихся процессом собственной деятельности, а активная совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей способствует развитию высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России. Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Развитие образовательной системы МБОУ «Гальбштадтская СОШ» в следующем году следует осуществлять как комплексную систему педагогических воздействий и организацию практики активного участия детей (на основе партнерских отношений со взрослыми) в различных образовательных областях (в том числе в сфере коллективного досуга и общественно полезной деятельности) в сочетании с организацией воспитывающего образовательного пространства и позитивного климата силами школьного сообщества на принципах уважения личности каждого участника образовательных отношений и соблюдения прав человека и гражданина.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы (на конец учебного года)

№	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	627	645	649
	• начальная школа	273	277	266
	• основная школа	302	318	336
	• средняя школа	52	50	47
2	<i>Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки:</i>			
	• начальная школа	4	3	4
	• основная школа	2	0	2
	• средняя школа	1	0	4
3	<i>Не получили аттестата:</i>			
	• об основном общем образовании	0	2	0
	• о среднем общем образовании	0	0	0
4	<i>Окончили школу с аттестатом с отличием:</i>			
	• в основной школе	5	3	2
	• в средней школе	10	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы достаточно стабильно.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Качество	Не успевают	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	%	Всего	%
1	66									
2 Г	26	25	96%	4	15%	15	58%	73%	1	4%
2 К	23	22	96%	4	17%	11	48%	65%	1	4%
2 Ш	22	22	100%	2	9%	8	36%	45%	0	0
<i>2 всего</i>	<i>71</i>	<i>69</i>	<i>97%</i>	<i>10</i>	<i>14%</i>	<i>34</i>	<i>48%</i>	<i>62%</i>	<i>2</i>	<i>3%</i>
3 Г*	24	23	96%	3	13%	9	37%	50%	1	4%
3 К**	23	23	100%	3	13%	18	78%	91%	0	0
3 Ш***	13	13	100%	3	23%	6	46%	69%	0	0
3 КА****	4	4	100%	2	50%	0	0	50%	0	0
<i>3 всего</i>	<i>64</i>	<i>63</i>	<i>98%</i>	<i>11</i>	<i>17%</i>	<i>33</i>	<i>52%</i>	<i>69%</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>
4 Г	28	28	100%	8	28%	10	36%	64%	0	0
4 К	15	15	100%	1	7%	8	53%	60%	0	0
4 Ш	18	17	94%	1	6%	9	50%	56%	1	6%
4 КА	4	4	100%	1	25%	1	25%	50%	0	0
<i>4 всего</i>	<i>65</i>	<i>64</i>	<i>98%</i>	<i>11</i>	<i>17%</i>	<i>28</i>	<i>43%</i>	<i>60%</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>
ИТОГО	266	196	98%	32	16%	95	48%	64%	4	2%

Г -классы Гальбштадтская СОШ

К – классы филиала «Кусакская СОШ»

Ш - классы филиала «Шумановская СОШ»

КА - классы филиала «Красноармейская ООШ»

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент качества освоения ООП стабилен, а процент успеваемости обучающихся начальных классов понизился на 1% . Обучающихся, которые не освоили программу начального общего образования в 2023 году 4 человека, 3 из них обучаются по адаптированной программе, 1 – по общеобразовательной, всем четверым рекомендовано обследование на ПМПК для определения индивидуального маршрута ребенка.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Качество	Не успевают	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	%	Всего	%
5 Г	27	26	96%	6	22%	12	45%	67%	1	4%
5 К	23	23	100%	4	17%	10	44%	61%	0	0
5 Ш	22	22	100%	2	9%	6	27%	36%	0	0
5 КА	5	5	100%	0	0	1	20%	20%	0	0
<i>5 всего</i>	<i>77</i>	<i>76</i>	<i>99%</i>	<i>12</i>	<i>16%</i>	<i>29</i>	<i>38%</i>	<i>53%</i>	<i>1</i>	<i>1%</i>
6 Г	33	33	100%	3	9%	15	46%	55%	0	0

6 К	18	18	100%	1	6%	7	38%	44%	0	0
6 Ш	17	17	100%	3	18%	3	18%	36%	0	0
6 КА	1	1	100%	0	0	1	100%	100%	0	0
<i>6 всего</i>	<i>69</i>	<i>69</i>	<i>100%</i>	<i>7</i>	<i>10%</i>	<i>26</i>	<i>38%</i>	<i>48%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
7 Г	25	25	100%	2	8%	13	52%	60%	0	0
7 К	21	21	100%	4	19%	6	29%	48%	0	0
7 Ш	28	28	100%	0	0	9	32%	32%	0	0
7 КА	3	3	100%	1	33%	0	0	33%	0	0
<i>7 всего</i>	<i>77</i>	<i>77</i>	<i>100%</i>	<i>7</i>	<i>9%</i>	<i>28</i>	<i>36%</i>	<i>45%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
8 Г	25	25	100%	1	4%	5	20%	24%	0	0
8 К	21	21	100%	2	10%	6	28%	38%	0	0
8 Ш	15	15	100%	0	0	3	20%	20%	0	0
8 КА	5	4	80%	0	0	1	20%	20%	1	20%
<i>8 всего</i>	<i>66</i>	<i>65</i>	<i>98%</i>	<i>3</i>	<i>5%</i>	<i>15</i>	<i>23%</i>	<i>28%</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>
9 Г	21	21	100%	1	5%	12	57%	62%	0	0
9 К	10	10	100%	0	0	2	20%	20%	0	0
9 Ш	13	13	100%	0	0	7	54%	54%	0	0
9 КА	3	3	100%	1	33%	1	33%	66%	0	0
<i>9 всего</i>	<i>47</i>	<i>47</i>	<i>100%</i>	<i>2</i>	<i>4%</i>	<i>22</i>	<i>46%</i>	<i>51%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ИТОГО	336	334	99%	31	9%	120	36%	45%	2	1%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент качества освоения ООП повысился на 7 процентов (в 2022-м был 38%), Обучающихся, которые не освоили программу основного общего образования в 2023 году 2 человека, 1 из них обучается по адаптированной программе, 1 – по общеобразовательной (в 2022 году таких обучающихся нет).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Качество	Не успевают	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	%	Всего	%
10 Г	11	10	91%	1	9%	6	55	64%	1	9%
10 К	6	5	83%	0	0	4	67%	67%	1	17%
10 Ш	6	4	67%	1	17%	2	33%	50%	2	33%
<i>10 всего</i>	<i>23</i>	<i>19</i>	<i>83%</i>	<i>2</i>	<i>9%</i>	<i>12</i>	<i>52%</i>	<i>61%</i>	<i>4</i>	<i>17%</i>
11 Г	10	10	100%	3	30%	5	50%	80%	0	0
11 К	8	8	100%	2	25%	6	75%	100%	0	0
11 Ш	6	6	100%	0	0	2	33%	33%	0	0
<i>11 всего</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>100%</i>	<i>5</i>	<i>21%</i>	<i>13</i>	<i>54%</i>	<i>75%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ИТОГО	47	43	91%	7	15%	25	53%	68%	4	9%

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году понизился на 6 процентов (в 2022-м качество составляло 74%). Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам 4 (в 2022 году таких обучающихся нет). Это ученики 10 класса, которые показывали низкие образовательные результаты в 9 классе, не стали поступать в профессиональные образовательные учреждения, а продолжили обучение по программе среднего общего образования. После получения неудовлетворительных оценок по нескольким предметам по итогам учебного года все 4 обучающихся перешли на обучение по программам СПО.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023 года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	45	24
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование /сочинение	45	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	24

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме основного государственного экзамена в 2023 году (основной период)

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ОУ	Качество	Успеваемость	Ср. балл МО УО	Ср. балл край
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%					
Русский язык	45	0	0	16	36%	25	55%	4	9%	3,7	64%	100%		
Математика	46	5	11%	31	67%	9	20%	1	2%	3,1	22%	89%		
Физика	4	0	0	1	25%	3	75%	0	0	3,8	75%	100%		
Химия	2	0	0	0	0	0	0	2	100%	5	100%	100%		
Биология	20	0	0	16	80%	4	20%	0	0	3,2	20%	100%		
Информатика	10	1	10%	4	40%	5	50%	0	0	3,4	50%	90%		
История	4	0	0	3	75%	0	0	1	25%	3,5	25%	100%		
Обществознание	22	1	5%	17	77%	4	18%	0	0	3,1	18%	95%		
География	26	0	0	12	46%	13	50%	1	4%	3,6	54%	100%		
Литература	3	0	0	0	0	4	100%	0	0	4	100%	100%		

Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году остался на том же уровне, что и в 2022 году, а по некоторым предметам немного увеличился, а именно: по химии + 1,2 балла, по информатике + 0,4 балла, по биологии – 0,1 балла, по географии + 0,1 балла, по обществознанию + 0,1 балла.

7 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации в дополнительный период. Двое из них выбыли за пределы муниципалитета и сдавали ОГЭ в других пунктах проведения экзаменов, пятеро успешно сдали ОГЭ на оценку «удовлетворительно». Аттестаты об основном общем образовании вручены 45 выпускникам.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Количество участников (без уч-ся на семейном обучении)	Количество выпускников, подтвердивших на ОГЭ годовую оценку	Процент выпускников, подтвердивших на ОГЭ годовую оценку	Количество выпускников, понизивших годовую оценку	Процент выпускников, понизивших годовую оценку
Русский язык	45	37	82%	3	18%
Математика	45	22	49%	23	51%
Физика	4	1	25%	3	75%
Химия	2	2	100%	0	0
Биология	20	7	35%	13	65%
Информатика	9	3	34%	6	66%
История	4	1	25%	3	75%
Обществознание	22	4	18%	18	82%
География	26	14	54%	12	48%
Литература	3	1	33%	2	67%

Как видим, что процент выпускников, понизивших годовую оценку при прохождении основного государственного экзамена высокий по всем предметам, кроме русского языка и химии.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие **проблемы**:

- не все обучающиеся достигли требований обязательного стандарта образования по математике, информатике и обществознанию;
- большая доля выпускников, не подтверждающих свои годовые оценки на государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме единого государственного экзамена в 2023 году

Предмет	сдавали	Средний балл 2023 г.		
		по школе	по району	по краю
Русский язык	23	71,8	62,13	65,97
Математика (проф)	11	60,9	50,43	51,47
Математика (базовая)	12	3,7		

Физика	7	60,2	51,83	52,83
Химия	4	54	47,25	50,94
Информатика (КЕГЭ)	4	61,3	47,33	58,86
Биология	2	48	44,4	48,05
История	7	47,9	63,08	57,18
Обществознание	8	51,6	66,11	57,8

Мумбер А. при прохождении ЕГЭ по русскому языку имеет 100 баллов, 4 выпускников школы по русскому языку набрали выше 90 баллов. По всем предметам, обязательным и по выбору, были показаны результаты выше муниципального и краевого уровня, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся и эффективной организации к государственной итоговой аттестации.

Распределение на группы по баллам ЕГЭ

Предмет	Сдавали кол-во человек	Баллы					
		50 и менее	51-70	71-80	81-90	91+	100
Русский язык	23		13	3	2	4	1
Математика (проф)	11	4	5	2			
Физика	7	3	2	1	1		
Химия	4	1	1	2			
Информатика (КЕГЭ)	4	1	2		1		
Биология	2	1	1				
История	7	3	4				
Обществознание	8	4	4				

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 23 обучающихся. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены. Все выпускники участвовали в репетиционных экзаменах. Репетиционные экзамены помогли обозначить проблемные и перспективы в подготовке к ГИА и организовать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Работа с одаренными учащимися:

В 2023 учебном году работа с одаренными и мотивированными обучающимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом школьной программы «Одаренные дети». Педагогический коллектив школы стремился создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с высокомотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, школьной Программы «Одаренные дети», Положения о школьном этапе предметных олимпиад и Положения о научном обществе учащихся. Организована большая работа по привлечению учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

Необходимо отметить и большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся. Продолжило работу научное общество учащихся «ШАНС» в Гальбштадтской школе, объединившее в 5 секциях (начальные классы, естественно-математическая, гуманитарно-эстетическая, филологическая, иностранных языков). Активная работа развернулась в лабораториях «Точки Роста». В итоге на школьной научно-практической конференции выступили все учащиеся с 5 по 9 класс. Многими ребятами работы были представлены на конкурсах, состязаниях и интеллектуальных соревнованиях разного уровня: лучшие представляли школу на окружной научно-практической конференции «Малые Гумбольдтские чтения».

В 2023 году в школе были проведены научно-исследовательские конференции по защите исследовательских и проектных работ в основной школе День науки, (Гальбштадтская СОШ), «Первые шаги в науку» и «Путь в науку» (Кусакская школа).

Школа, филиал	Классы -участники	Количество участников
Гальбштадтская	5-9	127
Красноармейская	5-9	3
Кусакская	5-9	98
Шумановская	5-9	1

Одним из наиболее важных критериев успешности школы в целом является участие и победы в предметных общероссийских олимпиадах.

Анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады за 3 года показал стабильность показателей, как по количеству, так и по предметам. Вот уже три года занимают призовые места учащиеся учителей Лымаревой Н.В., Моркус Н.В. – русский язык и литература, Галкиной Т.П. и Зименс Л.В. – немецкий язык, Грековой Г.А., – биология, химия, Лымаревой А.М.- история, обществознание, право, Новоселов В.Л., Фукс К.Ф., Огорокова О.М. – технология, Егоренко Ю.Г., Лоза С.А.

Школа	1 место	2 место	3 место	Итого
МБОУ «Гальбштадтская СОШ»	9	5	3	17
«Кусакская СОШ»	2	1	0	3
«Шумановская СОШ»	4	3	2	9
всего	15	9	5	29

Однако, обучающиеся «Красноармейская ООШ» не заняли ни одного призового места в 2022 году. Данные таблицы показывают степень эффективной организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, в частности по подготовке к Всероссийской олимпиаде. Два ученика Гальбштадтской школы представляли Немецкий национальный район на краевом этапе Всероссийской олимпиады по химии и по обществознанию.

В 2023 учебном году количество обучающихся принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях осталось стабильно высоким.

Мероприятия	2021		2022		2023	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
Районные олимпиады	148	81	144	84	162	17
Районные, окружные конференции, конкурсы и т.п.	65	39	61	31	394	78
Краевые конкурсы	22	10	18	10	112	31
Федеральные конкурсы					14	9
ИТОГО очные	235	130	227	114	682	135

Существующая в школе система работы со способными и одаренными детьми, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ, спортивных состязаний и т.д. Не ослабевают внимание методической службы школы и к участию обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Анализ динамики результативности участия в муниципальных олимпиадах показал рост количества победителей, вследствие системной работы с одаренными детьми, разработана и применяется система поощрений.

1.5.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8,10 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9,11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Документом, которым определяется перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, является учебный план.

Образовательная программа общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» включает несколько учебных планов своих филиалов, которые ежегодно утверждаются в приложении к образовательной программе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При распределении часов в части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

В 2023 году сформировано 15 классов–комплектов начальной школы, из них 3 являются малокомплектными (филиал «Красноармейская ООШ»), для реализации ООП ООО сформировано 20 классов–комплектов, для реализации ООП СОО сформировано 6 классов–комплектов.

Внеурочная деятельность в 1 – 11 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе интеграции с учебной деятельностью. Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В школе организовано обучение по пятидневной учебной неделе и шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно. В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III уровня образования предметы различных направлений чередуются. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В 2023 году школа обеспечивала реализацию учебных планов 3 профилей обучения среднего общего образования (естественно-научный, гуманитарный, универсальный).

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Естественно-научный	русский язык, математика, биологи, химия
Гуманитарный	русский язык, история, право, математика
Универсальный –Г*	русский язык, математика
Универсальный –К*	математика, физика
Универсальный –Ш*	математика

Учебные планы профиля строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения обучающихся.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школа обеспечивает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими основного и среднего общего образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2023 году школе 100% обучающихся получали образование в очной форме, в форме семейное образование обучались 6 человек. Четверо из них – учащиеся с особыми возможностями здоровья, 2 – выпускники основной школы, получившие по итогам ГИА в 2022 году неудовлетворительные результаты.

Для детей с особыми образовательными потребностями применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. В 2023 году на индивидуальном обучении находились 2 учащихся с особыми образовательными потребностями, обучение организовывалось по адаптированным образовательным программам. Сформированы 12 классов инклюзивного обучения, в которых обучались 12 учащихся с особыми образовательными потребностями, обучение организовано по адаптированным образовательным программам. Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - предметника, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога. Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школьников МБОУ «Гальбштадтская СОШ» заключен договор с КГБОУ «Комплексный центр социального обслуживания населения ННР» на социально-педагогические услуги – деятельность логопеда.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды

Выводы по разделу: Режим работы МБОУ «Гальбштадтская СОШ» по учебному плану в 2023 году обеспечил выполнение базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. В школе сложились удовлетворительные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных

особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена. В школе ведется работа по переходу на обновленные ФГОС.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	52	51	60
Среднее общее образование	29	22	24
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		27/51	31/52
• квалифицированных рабочих, служащих	7		
• специалистов среднего звена:	5		
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	40	24/46	26/46
Среднее общее образование:	29	22	24
Поступили в вузы	21	16	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7	4	7
Призваны в армию	-	2	-
Трудоустроились	1	-	-
Итого:	29	22	24
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

По итогам 2023 года 100% выпускников МБОУ «Гальбштадтская СОШ» продолжают обучение и получают образование разного вида: начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Гальбштадтская СОШ» в 2022 году укомплектовано педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществлял педагогический коллектив в количестве 63 человек. 83% педагогических работников имеет высшее образование.

Из 63 педагогических работников 17 человек (27%) имеют высшую квалификационную категорию, 28 (44%) – первую.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	64	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 86%	56 88%	52 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 82%	55 86%	52 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 14%	7 11%	11 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 11%	7 11%	11 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 75%	48 75%	45 71%
1.29.1	Высшая	20 31%	21 33%	17 27%
1.29.2	Первая	28 43%	27 42%	28 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 14%	8 13%	13 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 15%	12 19%	15 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 14%	8 13%	8 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 17%	12 19%	10 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	60 92%	64 100%	63 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	45 69%	64 100%	59 94%

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

В 2023 году 100% педагогов, работающих в начальной и основной школе, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО.

В 2023 году запланирована курсовая подготовка педагогов в разных формах (очно-заочной, дистанционной), работающих в старших классах, по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работы учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя;
- создание портфолио для определения стимулирующих выплат.

Выводы: Школа укомплектована кадрами, базовое образование или переподготовка которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Коллектив отличается стабильностью, работоспособностью, школа способна качественно выполнять социальный заказ общества, обеспечить должный уровень выполнения задач модернизации образования, эффективную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в

целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Гальбштадтская СОШ».

Наиболее эффективными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- тематические методические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС общего образования;
- тематические семинары на базе школы для педагогов других школ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС общего образования;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- проведение Дней Науки;
- сотрудничество с Вузом (АлтГТУ).

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, планом методической работы.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается через участие в деятельности профессиональных сообществ (районное МО, краевые отделения УМО)

Педагоги становятся слушателями вебинаров КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АлтГПУ. Обобщение опыта педагоги школы представляют на различных конкурсах, конференциях, фестивалях. Кроме того, действенными формами повышения квалификации педагогов являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, которое проходит через освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС общего образования.

Педагогический коллектив школы ежегодно расширяет опыт участия в конкурсах по направлению инновационной деятельности. В 2022 году Зименс Л.В. учитель немецкого языка стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2023»; а Галкина Т.П. стала победителем конкурса и получателем премии губернатора Алтайского края лучшим педагогам.

В МБОУ «Гальбштадтская СОШ» созданы условия для комплексного взаимодействия педагогических работников ведущей школы и филиалов, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Выводы. Несмотря на определенные результаты работы:

- создание прочной системы методической службы в школе;
- высокий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы;
- высокий уровень педагогической грамотности коллектива школы;
- положительная динамика активности педагогов, их участия в методических событиях

В ходе организации деятельности были выявлены следующие проблемы:

- необходимо формирование инновационной культуры педагогов филиалов школы;
- необходимо формирование эффективных способов взаимодействия педагогов различных уровней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС;
- необходимо увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гальбштадтская СОШ» и принимает непосредственное участие в образовательной деятельности.

Одним из основных направлений работы библиотечно-информационного центра является обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, обеспечением доступа к информационным ресурсам путем использования локальной сети школы и доступа в Интернет. Библиотека школы имеет читальный зал на 18 посадочных мест, кроме того здесь есть компьютерная зона, для работы учащихся где располагаются в свободном доступе 3 ноутбука. 1 компьютер для работы библиотекаря. Вся информация, полученная в БиЦ, может быть распечатана или отсканирована на МФУ.

Библиотечно-информационный центр имеет два кабинета, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

- абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
- зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);
- в видео зоне установлены мультимедийный проектор и ноутбук для проведения аудио-видео уроков, библиотечных и внеклассных мероприятий;
- компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (ноутбуки, многофункциональное устройство), выход в Интернет;
- предусмотрено место для хранения учебников, CD-DVD-дисков.

Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и

мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, гостиним, внеклассным занятиям.

Содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке (литературные конкурсы, театральные постановки и т.д.).

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности БИЦ для заинтересованных лиц на официальном сайте школы действует раздел «БИЦ». (<https://shkolagalbshtadtskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>)

Вся основная информация о БИЦ размещается на выставочном стенде «Время читать».

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации.

Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам.

- Фонд (всего): 12218
- Книжный фонд: 11919
- Учебники –3948
- Основной фонд:
 - ✓ из них справочной литературы. –319
 - ✓ программно-художественной – 7297
 - ✓ безинвентарный учет- 1846
- Нетрадиционных носителей информации – 299
- Периодические издания – 3 наименования.

Основные показатели работы библиотечно-информационного центра:

- читаемость – 78,8%
- посещаемость – 5 %

- обращаемость – 0,04 %
- книгообеспеченность – 61,7 %

Обеспеченность учебниками:

2021 год	2022 год	2023 год
87%	87%	89%

Фонд учебников находится в отдельном помещении книгохранилище, расставлен по классам, каждый учебник на корешке пронумерован порядковым номером, что позволяет легко отследить утерянный или не вовремя сданный учебник. Ежегодно проводится инвентаризация фонда учебной литературы.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на период учебного года. Ведется строгая учетно-отчетная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленного графика. Помощь сотрудникам БИЦ в летний период оказывают учащиеся – члены библиотечного актива.

Все компьютеры БИЦ объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сетевой город. Образование», также возможность работать с электронными образовательными ресурсами. Информация о деятельности БИЦ открыта и доступна для заинтересованных лиц. Постоянно действует и регулярно обновляется страничка школьного сайта БИЦ, а так же вся информация о проведенных мероприятиях, выставках и акциях выставляется на школьной страничке в «ВК». Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями осуществляется из средств краевого бюджета. Весь заказ формируется централизованно на платформе «Книгозаказ», который дает возможность приобретения учебников по стоимости издательств. Благодаря этому БИЦ имеет возможность обеспечить учебниками большее количество учащихся. В школе есть комплект УМК «Финансовая грамотность», который состоит из учебника, рабочей тетради для учащегося, материалов для родителей и программы для учителя. Фонд художественной литературы в основном пополняется за счет проведения различных акций «Подари книгу школе» и т.д.

В 2023 году благодаря участию в краевом проекте «Я считаю» школьная библиотека закупила новое оформление в виде мебели, стенов, жалюзи, также удалось приобрести новый проектор, компьютер для работы библиотекаря, сделать перестановку в помещении освободив площадь от старых стеллажей. Часть книг методическая литература и менее используемые были перенесены в книгохранилище, а остальной фонд уплотнен. Это дало возможность расширить пространство библиотеки, что способствует уютному содержанию и удобству проведения библиотечных мероприятий. Также на эти средства библиотека закупила 337 новых книг программного материала и детской художественной литературы.

Выводы по разделу: Созданные в БИЦ условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Основные достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ-филиалов; - работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- организовать более широкую работу по подготовке и проведению внеклассных мероприятий при использовании всех преимуществ единой образовательной среды школы.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Гальбштадтская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Гальбштадтская СОШ», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации образовательной программы в школе.

Материально-технические условия школы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы общего образования;
- соблюдение:
 - ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - ✓ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - ✓ пожарной и электробезопасности;
 - ✓ требований охраны труда;
 - ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Материально-техническая база реализации образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территории озеленены; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная);
- *зданиям* школы (трехэтажное, двух этажные, одноэтажное здания, имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в предметных учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);
- *помещению библиотеки* (в школе имеются библиотеки, оснащённая персональными компьютерами, читательские места, выход в интернет);
- *помещениям для питания* обучающихся (имеются столовые; пищеблоки, оснащённые технологическим оборудованием);
- *спортивному и тренажерному залу* (имеются спортивные залы, игровое и спортивное оборудование);
- *помещениям для медицинского персонала* (имеются медицинские кабинеты);
- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям* (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной

организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы; имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи; обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В 2023 году органами Государственного пожарного надзора проводились плановая и внеплановая проверки состояния пожарной безопасности, составлены акты проверок без предписаний по нарушению требований пожарной безопасности.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена система «Мобильный телохранитель», выведенная на пульт дежурного ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляется силами школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуска школьной газеты, работы школьного сайта;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В школе имеются оборудованные предметные учебные кабинеты.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество							
	2022				2023			
	Галь	Кус.	Шум	Кр.А	Галь	Кус.	Шум	Кр.А
Физики	1	1	0	1	1	1	1	0
Химии	1	1	1	0	1	1	1	0
Биологии	1	1	0	0	1	1	Совмещен с биологией	0
Математики	3	1	0	1	2	1	1	1
Информатики	3	1	1	1	2	1	совмещен с информат	1
Начальных классов	4	4	4	2	4	4	4	2
Лингафонных кабинетов	1	0	0	0	1	0	0	0
Русского языка	2	2	2	1	2	1	2	1
Иностранного языка	2	2	1	1	2	2	1	1
Географии	1	0	1	1	1	0	1	1
Истории	2	0	1	0	2	0	1	0
Музыки	1	1	1	0	1	1	1	0
Педагога-психолога	1	1	0	0	1	1	0	0
Комната психологической разгрузки	1	0	1	0	1	0	1	0
Лаборатории	2	2	2	0	3	2	2	0
БИЦ	1	1	1	1	1	1	1	0
Кабинеты обслуживающего труда	2	1	1	1	2	2	1	1
Учебных мастерских	2	1	0	0	2	1	0	0
Актового зала	1	1	1	0	1	1	1	0
Спортивного зала	1	1	1	1	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0	0	0	0	0
Стадиона	1	0	1	0	1	0	1	0

В 2023 году благодаря участию в краевом проекте «Я считаю» были преобразованы и благоустроены следующие объекты школы:

«Гальбштадтская СОШ» - сумма проекта 350 тыс. рублей - школьная библиотека закупила новое оформление в виде мебели, стендов, жалюзи, также удалось приобрести новый проектор, компьютер для работы библиотекаря, сделать перестановку в помещении освободив площадь от старых стеллажей. Часть книг методическая литература и менее используемые были перенесены в книгохранилище, а остальной фонд уплотнен. Также закуплено 337 новых книг программного материала и детской художественной литературы.

Филиал «Кусакская СОШ» - сумма проекта 350 тыс. рублей – благоустройство фойе школы.

Филиал «Шумановская СОШ» - сумма проекта 375 674 рубля – переоборудован кабинет информатики. Заменено половое покрытие (постелен линолеум), приобретен учительский стол, 9 ноутбуков с периферией (мышки, коврики, удлинители) и мультимедиапроектор.

Медицинское обеспечение школы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Основная цель медицинского обслуживания в школе – контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Основные сведения о состоянии здоровья обучающихся школа получает в результате ежегодных профилактических медицинских осмотров детей. Если при осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья обучающихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания обучающихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока.

К мероприятиям по профилактики острых респираторных заболеваний в осенне-зимний период относится специфическая профилактика обучающихся - вакцинация против гриппа, санитарно-просветительская работа.

К мероприятиям по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактики снижения зрения относятся физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся, внеурочная деятельность по данному направлению осуществляется на занятиях «Ритмика» и «Хореография», спортивные секции.

Систематически проводятся профилактические мероприятия по борьбе с педикулезом.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

Ежегодно более 100 обучающихся в летний период посещают пришкольный оздоровительный лагерь.

Все сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры.

Работа по воспитанию здорового образа жизни ведется в рамках программы воспитательной работы школы, а также в рамках классных мероприятий: классных часов, профилактических бесед. В школе действует Наркопост по профилактике зависимых состояний и формированию здорового образа жизни.

Расписание занятий составлено с учетом соблюдения санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Выводы по разделу:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, а также обеспечить безопасность нахождения обучающихся на территории и в помещениях школы во время образовательной и воспитательной деятельности. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательной организации. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ряд проблем:

- *около 50% компьютерной техники требует замены;*
- *необходима частичная замена учебной мебели;*
- *обновление учебного и учебно-методического фонда.*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется:

- *положением о внутренней системе качества образования (приказ от 02.11.2018г. № 385), которое устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования;*
- *положением о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (приказ от 02.11.2018г. № 385), которое определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации мониторинга качества образования, а также методическое и организационное единство в работе всех структурных подразделений школы;*
- *положением о порядке проведения внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (приказ от 02.11.2018г. № 385), которое регламентирует содержание и порядок проведения внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в школе.*

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- информирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2023 году были проведены контрольные мероприятия внутришкольного контроля по основным направлениям:

- Контроль за обеспечением базового уровня образования, готовности к продолжению образования
 - ✓ контроль за организацией первых дней ребенка в школе;
 - ✓ контроль за адаптацией первоклассников;
 - ✓ контроль за обеспечением стандарта обучения
 - ✓ контроль за выполнением образовательных программ
 - ✓ контроль за формированием УУД в урочной деятельности в 1-4 классах
 - ✓ контроль за формированием УУД в урочной деятельности в 1-8,9 классах
 - ✓ контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-8, 9 классах
 - ✓ контроль за организацией работы по подготовке кучащихся к ОГЭ, ЕГЭ
- Контроль качества образовательных результатов
 - ✓ стартовые контрольные работы по русскому языку и математике в 4,5,9 классах
 - ✓ административные контрольные работы по математике в 9,10,11 классах
 - ✓ контроль за состоянием ЗУН учащихся по профильным предметам в 10-11 классах
 - ✓ комплексные контрольные работы
 - ✓ защита индивидуальных проектов учащимися 5-8,9 классов

В 4 четверти учебного года проведена работа по привлечению общественности к процедурам оценки качества образования. Созданы рабочие группы, организована работа творческих групп по включению представителей ГОУ в процессы оценки качества образования.

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Выводы по разделу: *содержание образования, отраженное в основной образовательной программе школы соответствует требованиям ФГОС .*

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- *в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;*
- *администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;*

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГАЛЬШТАДТСКАЯ СОШ»
НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА
2023 год**

N	Показатели	Результаты
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	649 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	266 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	310 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 / 60,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415 человек/ 64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 18%
1.19.1	Регионального уровня	18 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	17 человек/ 27 %
1.29.2	Первая	28 человек/ 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 94 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	642 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГАЛЬШТАДТСКАЯ СОШ»
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023 год**

№	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	9
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек / %	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек / %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / %	9/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / %	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	50
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / %	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование пед. направленности	Человек / %	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	0/0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	0/0
1.8.1	Высшая	Человек / %	0/0
1.8.2	Первая	Человек / %	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %	0/0
1.9.1	До 5 лет	Человек / %	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек / %	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	1/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	1/9
1.15	Наличие в ОО следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10,6

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет