

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета.

Протокол от 16.04.2025г № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ Гальбштадтская СОШ»

от 16.04.2025 г. № 71

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2024 год

с. Гальбштадт 2025 г.

Председатель комиссии:

Осипова Н.Ф. – директор МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

Члены комиссии:

Дворко О.Ф. –заместитель директора;

Попова И.А.- заместитель директора;

Галкина Т.П. – заместитель директора;

Штейнбек М.А. – руководитель «Шумановская СОШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ»;

Эккерт И.В. – руководитель «Кусакская СОШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ»;

Насибулина М.А.– руководитель «Красноармейская ООШ»- филиал «МБОУ Гальбштадтская СОШ».

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Оценка системы управления организации	4-6
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6-21
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22-29
1.5.	Оценка востребованности выпускников	30
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	31-32
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	33-38
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	39-43
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44-46
Раздел 2. Статистическая часть		
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гальбштадтская СОШ»	47-53

Раздел 1. Аналитическая часть

Основания для проведения самообследования ОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 2 ст. 29;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положение о порядке проведении самообследования МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
- приказ «Гальбштадтская СОШ» от 25.02.2025г № 40 «О проведении процедуры самообследования по результатам деятельности 2024 года»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности МБОУ «Гальбштадтская СОШ», выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гальбштадтская СОШ»)
Руководитель	Осипова Наталья Федоровна
Адрес организации	658870, Алтайский край, Немецкий национальный район, с.Гальбштадт, ул. Восточная, 10
Телефон	8(385-39) 22-316
Адрес электронной почты	halb.school@mail.ru
Учредитель	Администрация Немецкого национального района Алтайского края Комитет по образованию Немецкого национального района
Дата создания	1920 год
Филиалы	• «Кусакская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; • «Шумановская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; • «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
Лицензия	от 06.12.2013 № 0001018, серия 2201, регистрационный номер 595, срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2014 № 0000421, серия 22АО1, регистрационный номер 226, срок действия 05.05.2026г.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Гальбштадтская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, родительский совет.

В школе действует профессиональный союз работников организации.

Система управления является открытой и прозрачной системой, она понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие

функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только делает вывод о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Успешное управление – это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура – глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы – культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Ценностью для коллектива становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае, и участником-исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; четкое распределение обязанностей.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательных отношений администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательных отношений.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей филиалов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические

связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Интеграция деятельности школы с учреждениями социально-культурной сферы сел, на территории которых располагается школа, предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте (<https://shkolagalbshtadtskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>). У школы имеется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://m.vk.com/club144590111>).

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, филиалы информируют общественность о деятельности организации через неофициальные сайты, школьные сообщества в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, а также разрешение при необходимости противоречий и конфликтов между ними.

Реализуя данную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

Школа предоставляет право выбирать формы образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, а также выбирать формы получения образования - семейного образования и самообразования.

В 2024 году в школе 100% обучающихся получали образование в очной форме, в форме семейного образования обучались 5 человек, все они обучающиеся с особыми возможностями здоровья.

Ключевые характеристики контингента обучающихся

Уровень образования	Численность обучающихся на 31 декабря		
	2022 год	2023 год	2024 год
Дошкольное образование	8	9	5
Начальное общее образование	264	251	237

Основное общее образование	335	349	349
Среднее общее образование	46	39	52
Обучающихся с ОВЗ <i>(из них)</i>	15	15	18
Дети-инвалиды <i>(из них)</i>	6	7	6
ИТОГО	645	639	638

В связи с напряженной геополитической обстановкой многие детские сады и школы Алтайского края принимали детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины. В 2024 году в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» таких детей не поступило.

Распределение обучающихся по классам на 31.12.2024г.

	Всего	НОО				ООО					СОО	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	42	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3
В них обучающихся	638	55	47	64	71	61	62	81	69	76	31	21
Обучающихся с ОВЗ	18	3	1	2	5		4	1	1	1		
Дети-инвалиды <i>(из них)</i>	6	1	1			1		1	1			1
Итого обучающихся	638	55	47	64	71	61	62	81	69	76	31	21

Обучение в школе осуществляется в одну смену в 42 классах-комплектах. Ежедневно в школе осуществляется подвоз 3 обучающихся.

Контингент обучающихся относительно стабилен, выбытие обучающихся из образовательной организации происходит по причине перемены места жительства в другие районы и выезд за пределы Алтайского края. За последние годы уменьшился набор обучающихся в 10-11 классы.

Социальная среда, доля обучающихся с ОВЗ, доля обучающихся, для которых русский язык не является родным языком или языком повседневного общения не оказывают существенного влияния на снижение образовательных результатов.

В 2024 году в образовательной деятельности школы произошли ключевые изменения.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 22.08.2024г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В основной образовательной программе ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В основных образовательных программах ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в основных образовательных программах НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гальбштадтская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году школа обеспечивала реализацию учебных планов 3 профилей обучения среднего общего образования (технологический, социально-экономический, универсальный). Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. Учебные планы профиля строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения обучающихся.

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся
Технологический	математика, физика	7
Социально-экономический	математика, обществознание	8
Универсальный –Г*	русский язык, математика	8

Универсальный –К**	математика, география	6
Универсальный –Ш***	математика, биология	12

Г* - Гальбштадтская СОШ

К** - Кусакская СОШ

Ш*** - Шумановская СОШ

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школа обеспечивает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Для детей с особыми образовательными потребностями применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. В 2024 году на индивидуальном обучении находились 2 учащихся с особыми образовательными потребностями. Школа реализовывала следующие адаптированные образовательные программы:

- АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сформированы 12 классов инклюзивного обучения, в которых обучались 12 учащихся с особыми образовательными потребностями, обучение организовано по адаптированным образовательным программам. Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году в Гальбштадтской школе осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Дополнительное образование
- Самоуправление
- Гражданин. Патриот. Человек
- Детские общественные объединения
- Этнокультурное воспитание
- Профориентация
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьные медиа
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Организация предметно-эстетической среды»
- Работа с родителями

На основе Программы воспитания МБОУ «Гальбштадтская СОШ» классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классными коллективами, оформлены социальные паспорта классов, и социальный паспорт школы.

В течение года проведён ряд классных часов, направленных и способствующих формированию у школьников системы отношений к окружающему миру: «День памяти жертв фашизма», «День народного единства», «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», «День космонавтики», «День Победы» и др. А также классные часы по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, а также мероприятия по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде.

Классными руководителями проводилась большая работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, а также индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами регулярно проводился инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, соблюдению закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», безопасности дорожного движения, профилактике несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения в сети Интернет. Проведена работа по организации внеурочной занятости обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: КТД, акции, общешкольные праздники, коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвовали все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Большой Движ!», «День матери», «Новогодний серпантин», «День Победы», «Школа, прощай!» и др.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» утверждён план основных мероприятий посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи; классные часы и беседы на тему «Семья и семейные ценности; книжные выставки «Мир начинается с семьи»; выставки семейных фотографий; Конкурс сочинений: «Моя семья – моя крепость», «Семья – начало всех начал»; спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

В центре воспитательной системы школы стали ключевые общешкольные дела в форме КТД и проектов.

Для определения эффективности КТД как основной формы воспитательной работы ежегодно проводятся итоговое анкетирование обучающихся, которое позволяет определить:

- степень активности обучающихся;
- ведущие мотивы обучающихся;
- ролевой набор.

Анализ ответов обучающихся свидетельствует о высокой активности участников КТД:

- в роли участников чаще всего были 68%
- в роли зрителей 32%

Кроме того, снизилось количество отсутствующих по сравнению с предыдущим периодом с 2 % до 1,8%

Также анализ анкет показывает, что КТД позволяет обучающимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель и т.д. Таким образом, расширение ролевых позиций через КТД дает возможность школьнику, развивая способности, расширить и личностный рост.

Кроме того, ответы ребят показывают, что проводимые в течение года КТД способствовали:

- расширению знаний об окружающем мире – 28%
- улучшению речи – 20%
- формированию умения анализировать свои и чужие поступки – 18,5%
- реализации артистических способностей – 21%
- повышению самооценки – 12,5%

Таким образом, проведенные диагностические исследования показали, что коллективные творческие дела, как основная форма в системе воспитательной работы, по-прежнему эффективна и способствует развитию творческой активности личности.

В течение года на внешкольном уровне:

обучающиеся всех классов МБОУ «Гальбштадтская СОШ» принимали активное участие в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату», приуроченные к праздничным датам Новый год, 23 февраля, День Победы. Инициатором акций стали лидеры классов Гальбштадтской школы.

Отдельного внимания заслуживает КТД «Успех – 2024», проведённый в Гальбштадтской школе - церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. КТД «Успех – 2024» следует рекомендовать для проведения и в филиалах школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия курсов внеурочной деятельности, секции, летний пришкольный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность – это люди
- Счастье жить в России
- Кто, если не я
- Россияне – все вместе мы сила
- В слове «мы» – сто тысяч «я»
- Будущее – это мы
- Служение вместо потребления
- Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования
- Каждый может стать героем

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Ни для кого не секрет, что дети малых городов и деревень не имеют таких возможностей, как дети областных центров и крупных мегаполисов, не так развито производство, недостаточно образовательных организаций СПО, а в некоторых их нет вообще, не говоря уже об организациях высшего образования. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» открывает для наших детей возможности расширить свои знания о профориентационных сферах, о структуре образования, позволяет выявить

свои предпочтения при выборе профессии». Введение занятий по профориентации – мера своевременная и правильная. Важно помочь учащимся лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применить свои собственные таланты и способности. Вторым положительным моментом введения данного профориентационного курса является наличие готовых методических материалов на платформе «Билет в будущее» в разделе «Профминимум», с их помощью не только легко, но и интересно строить занятия.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» организовано ведение ряда курсов.

При составлении планирования курсов предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов, занятия и игры по интересам, экскурсии на природу и прогулки.

Занимающиеся на курсах школьники принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах и проектах разного уровня:

- краевой конкурс «Мода и время» (курс внеурочной деятельности «Театр моды»);
- районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован» (курс внеурочной деятельности «Хореография», «Ритмика», «Новый театр»);
- всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (курс внеурочной деятельности «Школа волонтёра»);
- краевой конкурс «Wunderkind» (курсы внеурочной деятельности «Этнокультурная школа», «Первые шаги в историю российских немцев»);
- межрегиональный конкурс «Мои этнические корни» (курс внеурочной деятельности «Этнокультурная школа»);
- районный конкурс театральных постановок «Жар-птица» (курсы внеурочной деятельности «Новый театр», театр «Вдохновение»);
- краевой конкурс песни и строя (курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»);
- всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (курс внеурочной деятельности «Футбол»);

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов. Направление «Дополнительное образование» предполагает посещение обучающимися занятий с учетом их склонностей и образовательных потребностей. В Гальбштадтской школе дополнительное образование представлено созданием новых мест физкультурной направленности федерального проекта «Успех каждого ребёнка». В рамках данного проекта реализуется типовая модель «Спортика», которая предполагает создание условий для: общего развития личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранения и укрепления здоровья воспитанников, выявления, развития и поддержки талантливых и одарённых детей в области физической культуры и спорта; содействию профессиональной ориентации на современные и перспективные

профессии в сфере физической культуры и спорта. Реализацией курса физкультурно - спортивной направленности «Оздоровительная гимнастика» занимается учитель начальных классов Дейч Т. В., занятия проводятся с учащимися начальной школы, 1 раз в неделю.

Таким образом, в школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Одним из эффективных средств воспитания является школьное *самоуправление*.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовать их. Кроме того, это активная деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

В 2022 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 2.03.2022) В состав ячейки вошли 52 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кранц Н. В.

В 2024 году деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские и краевые проекты РДДМ «Посвящение в Орлята России», Гранты Первых», «Первичка Первых». В рамках данных проектов в Гальбштадтской школе активно ведёт свою деятельность волонтерский отряд «Вектор добра», ребята помогают нуждающимся жителям села в очистке снега, мусора, проводят благотворительные акции для детей из детского дома. Также в 2024 году по инициативе лидеров первичного отделения в школе действует медицентр, ребята пишут посты о жизни школы, которые транслируют в школьном ВК сообществе Гальбштадтской школы.

Мониторинг развития самоуправления показывает в основном средний уровень сформированности:

- включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность – 0,72 (средний);
- организованность классного коллектива – 0,73 (средний);
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – 0,74 (средний);
- включенность класса в дела общешкольного коллектива - 0,9 (высокий);
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива - 0,72 (средний).

Вывод. Целенаправленная работа по развитию школьной первичной организации РДДМ позволила добиться следующих результатов:

- повышение интереса к школьной жизни обучающихся, что подтверждается заметным ростом количества школьников, принимающих участие в КТД и уменьшением количества отсутствующих;
- улучшение взаимоотношений в классных коллективах. Анализ результатов анкетирования по изучению взаимоотношений школьников в классных

коллективах показывает наличие в большинстве среднего и высокого уровня психологической комфортности;

- рост количества активистов. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается четкая тенденция роста количества школьников, принимающих участие в работе Совета лидеров РДДМ первичного отделения Гальбштадтской школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят в акциях и днях единых действий РДДМ на хорошем уровне. Участие в конкурсах и проектах в рамках РДДМ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию способствует развитию творческого мышления.

В 2025 году следует завершить работу по открытию первичных отделений «Движение первых» во всех филиалах Гальбштадтской школы и активизировать работу первичек по участию в проектах РДДМ.

Работа в рамках модуля *«Гражданин. Патриот. Человек»* представила собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание велось по четырем системообразующим направлениям:

Духовно – нравственное направление. Данное направление реализовывалось через выполнение программ воспитания и социализации классных коллективов и плана воспитательной работы школы. В каждой программе (1 -11 класс) запланированы мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Классными руководителями использовались различные формы организации воспитательного процесса: классные часы, экскурсии, беседы, праздники, квесты, игры и т.д. Широко использовалась форма – единый классный час. В течение года проведены классные часы: «День добра и уважения», «В единстве наша сила», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День Победы», «День защитника Отечества»

Героико – патриотическое направление. Данное направление составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Для реализации задач данного направления были организованы следующие мероприятия:

Тематические уроки, посвящённые выводу войск из Афганистана (8-11 кл), уроки мужества, посвященные Дню Победы «Вспомним героев Отечества!» (1 – 11 класс), тематические уроки истории, посвящённые Сталинградской битве (8-11 кл)

В преддверии Дня Великой Победы традиционно прошла «Вахта Памяти». Учащиеся участвовали в районном и сельских митингах и акции «Бессмертный полк», праздничных концертах, акции «Голубь мира», «Окна Победы». Все мероприятия были объединены одной идеей: сделать праздник Великой Победы искренним, сердечным и памятным.

Военно – патриотическое направление. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гальбштадтская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданин. Патриот. Человек». В школе ведёт активную деятельность спортивно-

патриотический отряд «Доблесть». В 2024 году отряд принял участие в муниципальном и краевом «Смотре –конкурсе знаменных групп», в военно-спортивной игре «Зарница 2.0» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Одной из эффективных форм работы с обучающимися по данному направлению является участие старшеклассников в ежегодной оборонно-спортивной смене «Я – будущий солдат!». В 2024 г. в работе смены приняли участие все юноши 10 класса трёх школ.

Спортивно – патриотическое направление. Деятельность в рамках данного направления ориентирована на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование готовности к защите Родины.

В целях совершенствования системы спортивно-патриотического воспитания подрастающего поколения, массового привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом ежегодно проводится тестирование ВФСК ГТО. Следует отметить, что количество школьников, сдавших нормы ГТО увеличивается. В течение учебного года золотой, серебряный и бронзовый значок ГТО получили более 27 учащихся.

Кроме того, в рамках месячника военно-патриотической работы проведены военно-спортивные игры «Служить Отечеству готовы!», «А, ну-ка, парни!» (9-11 кл.) и «Вперед, мальчишки! / Ану-ка, мальчишки!» (5-8 кл.) Военно-спортивные игры способствуют подготовке обучающихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Вывод. В целом, система патриотического воспитания, созданная в Гальбштадтской школе, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии патриотической деятельности школьников. Поставленные задачи реализованы, ожидаемые результаты достигнуты:

- наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы и села;
- совершенствуется система организации и проведения памятных дней в истории России, сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы;
- отмечается стабильность личностных качеств учащихся – проведённый мониторинг оценки личностного роста учащихся свидетельствуют о сформированности устойчиво-позитивного и ситуативно-позитивного отношения к Отечеству и семье.

В рамках модуля «Профориентация» в 9-11-х классах проведены профориентационные уроки, виртуальные и очные экскурсии по предприятиям и учебным заведениям Алтайского края. Учащиеся школы участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Старшеклассники приняли участие в Ярмарке профессий и днях открытых дверей Профессионального Лицея ННР.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы;
- создание фотозон к традиционным школьным праздникам (День учителя, День знаний, Новый год и др.);
- оформление школ и актового зала к ключевым общешкольным делам и мероприятиям;
- оформление и обновление школьных стендов: «Только факты о жизни и здоровье», «НОУ «Шанс»; «Из истории школы», «Юношам и девушкам», «Достижения молодых», «Построй своё будущее!»;
- проектирование и разбивка клумб, уход за клумбами в летний период.

Главным достижением в рамках модуля является победа в краевом конкурсе «Я считаю». Ученики 9-11 классов Гальштадтской, Кусакской и Шумановской школ разработали 9 проектов. Поступило много идей, творческих решений и инициатив – как и что обустроить в родной школе. Ребята самостоятельно предложили идеи, которые хотели бы воплотить в жизнь, обсудили их, защитили и выбрали три, достойных быть представленными на региональном уровне.

В результате все три проекта одержали победу на региональном уровне и были реализованы в течение лета.

Вывод. В следующем году школа продолжит работу в данном направлении с обязательным участием в региональном конкурсе грантов «Я считаю»

Создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения представителей различных этнических групп – основная задача в рамках модуля «Этнокультурное воспитание».

На внешкольном уровне ученики и педагоги школы в 2024 учебном году приняли участие в окружных, краевых, региональных научно-практических конференциях, различных фестивалях и конкурсах:

- Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру.
- Мои этнические корни
- Tolles Diktat.
- Районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»
- Районный детский творческий фестиваль «Morgenstern»
- «Мои немецкие корни»
- Краевой детский творческий конкурс «Вундеркинд»
- Окружная научно-практическая конференция «Малые Гумбольдтские чтения».

Кроме того, реализован обширный ряд воспитательных мероприятий с этнокультурной составляющей.

В целях массового вовлечения детей и подростков организованы мероприятия, основанные на событиях этнокалендаря, на которых учащиеся получают знания о сложившихся традициях российских немцев: «День Святого Мартина», «Рождество/Weihnachten», «Пасха/Ostern», «День Святого Николауса».

Наиболее эффективной формой этнокультурного воспитания являются языковые и этнокультурные проекты в разработке и реализации которых, принимают участие педагоги, ученики и родители. В 2024 учебном году реализованы большие проекты с массовым участием школьников «День Науки» и научно-практическая конференция школьников «Малые Гумбольдтские чтения».

Приобщению детей к родной культуре, культурным ценностям народа; воспитанию этнической толерантности и уважения, формированию готовности и умения жить в этнокультурной среде способствовала деятельность педагогов и детей в рамках центра немецкой культуры, созданного при Гальбштадтской школе. На базе центра реализованы программы языковых клубов: «Вундеркинды», «Вундеркинды Плюс», этнокультурных клубов «Мастер игры», «Новый театр». Клубы посещали более 48 учащихся.

Вывод. Проекты и мероприятия, деятельность клубов и ведение курсов внеурочной деятельности этнокультурной направленности позволили организовать социальное взаимодействие и социальную деятельность обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды и способствовали формированию у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, и разнообразии этнокультурных традиций, обычаев и взглядов. Данную работу следует продолжить и в следующем году.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся состоящих на учете;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы и индивидуальным планам профилактической работы.

В 2024 году на учете в КДН состояло 6 учащихся, на внутришкольном учёте - 21 учащихся четырёх школ. Со всеми обучающимися проводилась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы.

Большая работа по профилактике ведется классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта классов;
- посещены квартиры всех учащихся, состоящих на учёте (1-2 раза);
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики;
- изучаются индивидуальные особенности детей (классными руководителями в течение года проведен ряд диагностик (социометрия, оценка личностного роста, уровень комфортности в классном коллективе, удовлетворенность жизнедеятельностью школы), результат которых используется в работе);

Диагностической работе в деятельности по профилактике правонарушений, уделяется особое внимание. По результатам диагностик определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на результаты, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы и разрабатывается план профилактической работы и педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменения условий семейного воспитания.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальные педагоги, психологи, классные руководители, заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию.

Ведется учет сведений о проведенной работе посредством ежемесячных справок классных руководителей.

В школах осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех обучающихся и особенно детей, состоящих на различных видах учета. В случае неявки ученика классные руководители посещали семьи, встречались с родителями, выясняли причину отсутствия.

Ведется постоянный контроль досуга обучающихся. Все обучающиеся, состоящие на учете принимают участие в программах дополнительного образования, внеурочной деятельности. С целью учета внешкольных увлечений несовершеннолетних поддерживается тесная связь с родителями.

Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на ВШУ, проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты других ведомств (центр социальной помощи семье и детям, инспектор ПДН), которые оказывают помощь при проведении:

- индивидуальных бесед,
- посещения семей,
- консультаций по различным вопросам,
- работы с социальным окружением семьи, родственниками.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями стоят на постоянном контроле у администраций школ, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Советов профилактики правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат с ними ведётся индивидуальная работа, включающая индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через школьный сайт (Дистанционный родительский клуб), электронный дневник и печатные памятки для родителей, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- остается небольшое число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- данная категория детей требует повышенного внимания;
- остаётся небольшое число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей;
- постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В следующем году следует:

- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжить работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

В соответствии с разработанной в школе системой критериев и показателей, диагностирующих качество организации воспитательной работы, основными являются: уровень личностного роста обучающихся; уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений; удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса.

1. Уровень личностного роста обучающихся

В школе осуществляется систематическая диагностика уровня личностного роста учащихся, направленная на выявление *целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценку сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.*

Анализ динамики личностных изменений школьников показывает, что уровень личностного роста учащихся по-прежнему находится в основном в диапазоне «устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение»

2. Уровень сплоченности классных коллективов и отношения между участниками образовательных отношений

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного и школьного коллектива, в процессе создания которых формируется личность каждого ребенка. Социально-психологический климат в классном коллективе является наиболее важной характеристикой его развития.

Исследования и наблюдения позволяют сделать вывод о том, что межличностные отношения в классах находятся на достаточном и хорошем уровнях: 100% опрошенных учащихся удовлетворены отношениями с классным руководителем, 88% (86% - 2022 г.) - считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации; 87% - удовлетворены отношениями с одноклассниками и учащимися школы, а 71% считают свой класс дружным.

3. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса

Для определения уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы и класса проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов. Результаты анонимного опроса показали в целом высокий уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе – 75% (74% - 2023г.)

Вывод: результаты работы в 2024 году свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности обучающихся процессом собственной деятельности, а активная совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей способствует развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России. Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Развитие образовательной системы МБОУ «Гальбштадтская СОШ» в следующем году следует осуществлять как комплексную систему педагогических воздействий и организацию практики активного участия детей (на основе партнерских отношений со взрослыми) в различных образовательных областях (в том числе в сфере коллективного досуга и общественно полезной деятельности) в сочетании с организацией воспитывающего образовательного пространства и позитивного климата силами школьного сообщества на принципах уважения личности каждого участника образовательных отношений и соблюдения прав человека и гражданина.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы (на конец учебного года)

№	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	645	649	643
	• начальная школа	277	266	252
	• основная школа	318	336	351
	• средняя школа	50	47	40
2	<i>Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки:</i>			
	• начальная школа	3	4	11
	• основная школа	0	2	8
	• средняя школа	0	4	1
3	<i>Не получили аттестата:</i>			
	• об основном общем образовании	2	0	0
	• о среднем общем образовании	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	• в основной школе	3	2	2
	• в средней школе	3	3	3

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы достаточно стабильно. Наличие неуспевающих учащихся в начальном звене связано тем, что обучающиеся не осваивают общеобразовательную программу и им рекомендовано пройти обследование на ПМПК для уточнения образовательной программы обучения. Обучающийся 10-х классов, имеющий неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Качество	Не успевают	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	%	Всего	%
1	50									
2 Г*	27	27	100%	11	41%	9	33%	70%	0	0
2 К**	16	16	100%	0	0	11	69%	69%	0	0
2 Ш***	19	18	95%	3	16%	6	32%	47%	1	5%
2 КА****	2	2	100%	0	0	0	0	0	0	0
<i>2 всего</i>	<i>64</i>	<i>63</i>	<i>98%</i>	<i>14</i>	<i>22%</i>	<i>26</i>	<i>41%</i>	<i>63%</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>
3 Г*	27	24	89%	5	19%	12	44%	63%	3	11%
3 К**	21	21	100%	3	14%	11	52%	67%	0	0
3 Ш***	22	19	86%	2	9%	8	36%	45%	3	14
<i>3 всего</i>	<i>70</i>	<i>64</i>	<i>91%</i>	<i>11</i>	<i>14%</i>	<i>31</i>	<i>44%</i>	<i>60%</i>	<i>6</i>	<i>9%</i>
4 Г*	30	27	90%	3	10%	8	27%	37%	3	10%
4 К**	23	22	96%	5	22%	13	57%	78%	1	4%
4 Ш***	12	12	100%	4	33%	4	33%	66%	0	0%
4 КА****	3	3	100%	0	0	2	67%	67%	0	0
<i>4 всего</i>	<i>68</i>	<i>64</i>	<i>94%</i>	<i>12</i>	<i>18%</i>	<i>27</i>	<i>40%</i>	<i>57%</i>	<i>4</i>	<i>6%</i>
ИТОГО	252	191	95%	37	18%	84	42%	60%	11	5%

Г -классы Гальбштадтская СОШ

К – классы филиала «Кусакская СОШ»

Ш - классы филиала «Шумановская СОШ»

КА - классы филиала «Красноармейская ООШ»

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2023 году, то можно отметить, что процент качества освоения ООП понизился на 4%, а процент успеваемости обучающихся начальных классов понизился на 3% . Обучающихся, которые не освоили программу начального общего образования в 2024 году 11 человек, 2 из них обучаются

по адаптированной программе, 9 – по общеобразовательной, всем 11 ученикам рекомендовано обследование на ПМПК для определения индивидуального маршрута ребенка.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Качество	Не успевают	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	%	Всего	%
5 Г	29	29	100%	5	17%	8	28%	45%	0	0
5 К	15	15	100%	1	7%	7	47%	53%	0	0
5 Ш	17	16	94%	0	0	5	29%	29%	1	6%
5 КА	4	4	100%	0	0	1	25%	25%	0	0
<i>5 всего</i>	<i>65</i>	<i>64</i>	<i>98%</i>	<i>6</i>	<i>9%</i>	<i>21</i>	<i>32%</i>	<i>42%</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>
6 Г	28	27	96%	5	18%	13	46%	64%	1	4%
6 К	24	23	96%	2	8%	8	33%	42%	1	4%
6 Ш	23	23	100%	2	9%	6	26%	35%	0	0
6 КА	5	5	100%	0	0	0	0	0	0	0
<i>6 всего</i>	<i>80</i>	<i>78</i>	<i>98%</i>	<i>9</i>	<i>11%</i>	<i>27</i>	<i>34%</i>	<i>45%</i>	<i>2</i>	<i>2%</i>
7 Г	32	31	97%	3	9%	16	50%	59%	1	3%
7 К	18	16	88%	1	6%	5	28%	33%	2	12%
7 Ш	15	15	100%	2	13%	2	13%	26%	0	0
7 КА	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	0
<i>7 всего</i>	<i>66</i>	<i>63</i>	<i>95%</i>	<i>6</i>	<i>9%</i>	<i>23</i>	<i>35%</i>	<i>44%</i>	<i>3</i>	<i>5%</i>
8 Г	28	28	100%	2	7%	14	50%	57%	0	0
8 К	19	18	95%	4	21%	4	21%	42%	1	5%
8 Ш	27	26	96%	1	4%	7	26%	30%	1	4%
8 КА	2	2	100%	1	50%	0	0	50%	0	0
<i>8 всего</i>	<i>76</i>	<i>74</i>	<i>97%</i>	<i>8</i>	<i>11%</i>	<i>25</i>	<i>76%</i>	<i>28%</i>	<i>2</i>	<i>3%</i>
9 Г	25	25	100%	2	8%	4	16%	24%	0	0
9 К	21	21	100%	1	4%	5	24%	29%	0	0
9 Ш	15	15	100%	0	0	3	20%	20%	0	0
9 КА	3	3	100%	0	0	1	33%	33%	0	0
<i>9 всего</i>	<i>64</i>	<i>64</i>	<i>100%</i>	<i>3</i>	<i>5%</i>	<i>13</i>	<i>20%</i>	<i>25%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ИТОГО	351	343	98%	32	9%	109	31%	40%	8	2%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент качества освоения ООП понизился на 5 процентов (в 2023-м был 45%). Обучающихся, которые не освоили программу основного общего образования в 2024 году 8 человек, (в 2023 году таких обучающихся 2). Наблюдается снижение качества образовательных результатов. Основными причинами такого снижения определяем неэффективность системы объективной оценки результатов обучения, а также недостаточную организацию индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Качество	Не успевают	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	%	Всего	%
10 Г	15	14	93%	1	7%	12	80%	87%	1	7%
10 К	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	0
10 Ш	8	8	100%	0	0	3	38%	38%	0	0
<i>10 всего</i>	<i>24</i>	<i>23</i>	<i>96%</i>	<i>1</i>	<i>4%</i>	<i>15</i>	<i>63%</i>	<i>67%</i>	<i>1</i>	<i>4%</i>
11 Г	7	7	100%	1	14%	4	57%	71%	0	0
11 К	5	5	100%	2	40%	1	20%	60%	0	0
11 Ш	4	4	100%	0	0	3	75%	75%	0	0
<i>11 всего</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>100%</i>	<i>3</i>	<i>19%</i>	<i>8</i>	<i>50%</i>	<i>75%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ИТОГО	40	39	98%	4	10%	23	58%	68%	1	2%

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году стабильны (в 2023-м качество также составляло 68%). Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам - 1 (в 2023 году 4 обучающихся 10 класса). Это ученик 10 класса, который показывал низкие образовательные результаты в 9 классе, не стал поступать в профессиональные образовательные учреждения, а продолжил обучение по программе среднего общего образования. После получения неудовлетворительных оценок по нескольким предметам по итогам учебного года обучающийся перешел на обучение по программе СПО.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024 года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	64	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование /сочинение	62	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	16

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме основного государственного экзамена в 2024 году (основной период)

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ОУ	Качество	Успеваемость	Ср. балл МО УО	Ср. балл край
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%					
Русский язык	61	2	3%	36	59%	17	28%	6	10%	3,48	38%	97%	3,43	3,54
Математика	61	10	17%	30	49%	19	32%	2	3%	3,2	35%	83%	3,32	3,34
Физика	6	0	0	5	83%	1	17%	0	0	3,2	17%	100%		3,56
Химия	4	0	0	0	0	3	75%	1	25%	4,3	100%	100%	3,93	4,01
Биология	25	1	4%	9	36%	13	52%	2	8%	3,6	60%	96%	3,51	3,48
Информатика	13	0	0	8	61%	4	31%	1	8%	3,5	38%	100%	3,51	3,4
История	5	0	0	4	80%	1	20%	0	0	3,2	20%	100%	3,5	3,55
Обществознание	25	5	20%	14	56%	6	24%	0	0	3	24%	80%		3,23
География	39	3	8%	19	48%	14	36%	3	8%	3,4	44%	92%	3,5	3,48

Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в целом остался на том же уровне, что и в 2023 году, а по некоторым предметам немного увеличился, а именно: по биологии + 0,4 балла, по информатике + 0,1 балла, по математике + 0,1 балла.

По некоторым предметам средний балл ниже краевых показателей: русский язык - 0,09 баллов, физика -0,39 баллов, история -0,37 баллов, немецкий язык -0,88 баллов.

В 2025 году администрации школы необходимо усилить деятельность по осуществлению внутришкольного контроля качества преподавания и результатов обучения.

8 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации в дополнительный период. Все успешно сдали ОГЭ на оценку «удовлетворительно». Аттестаты об основном общем образовании вручены 62 выпускникам.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Количество участников (без уч-ся на семейном обучении)	Количество выпускников, подтвердивших на ОГЭ годовую оценку	Процент выпускников, подтвердивших на ОГЭ годовую оценку	Количество выпускников, понизивших годовую оценку	Процент выпускников, понизивших годовую оценку
Русский язык	61	44	72%	12	20%
Математика	61	36	59%	15	25%
Физика	6	1	17%	5	83%
Химия	4	2	50%	1	25%
Биология	25	17	68%	4	16%
Информатика	13	4	31%	9	69%
История	5	0	0	5	100%
Обществознание	25	8	32%	13	52%
География	39	21	54%	12	31%

Как видим, что процент выпускников, понизивших годовую оценку при прохождении основного государственного экзамена высокий по всем предметам, кроме русского языка и биологии.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие **проблемы**:

- не все обучающиеся достигли обязательных требований стандарта образования по математике, обществознанию, географии, биологии и русскому языку;
- большая доля выпускников, не подтверждающих свои годовые оценки на государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме единого государственного экзамена в 2024 году

Предмет	сдавали	Средний балл 2024 г.		
		по школе	по району	по краю
Русский язык	16	64,9	58,63	61,57
Математика (проф)	6	48,67	45,6	58,64
Математика (базовая)	10	4,2	4,04	4,06
Физика	3	60,33	56,5	59,44
География	1	53	62,5	57,09
Химия	2	31	30,4	54,17
Информатика (КЕГЭ)	3	31	31	54,58
Биология	1	38	40,88	52,39
История	2	65,5	47,29	54,06
Обществознание	4	59,5	52,32	53,32

Представленная таблица показывает, что результаты по некоторым предметам снизились по отношению к прошлому году и в сравнении с краевыми показателями. Так по профильной математике – 12,236 (2023г) и -9,97 (краевой балл), химия – 236 (2023г.) и -23,17 (краевой балл), КЕГЭ -30,3 (2023г) и -23,58 (краевой балл), биология – 106. (2023г) и -14,39 (краевой балл). Анализ результатов свидетельствует о необходимости планирования мер по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Распределение на группы по баллам ЕГЭ

Предмет	Сдавали кол-во человек	Баллы					
		50 и менее	51-70	71-80	81-90	91+	100
Русский язык	16	2	9	3	2		
Математика (проф)	6	4	1	1			
География	1		1				
Химия	2	2					
Информатика (КЕГЭ)	3	3					
Биология	1	1					
История	2		1	1			
Обществознание	4	1	2	1			

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 16 обучающихся. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены. Все выпускники участвовали в репетиционных экзаменах. Репетиционные экзамены помогли обозначить проблемные и перспективы в подготовке к ГИА и организовать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Работа с одаренными обучающимися:

Приоритетной задачей деятельности школы является работа с одаренными детьми. В 2023-2024 учебном году работа с одаренными и мотивированными обучающимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Педагогический коллектив школы стремился создать условия для самореализации обучающихся в различных сферах учебной и творческой направленности, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с высокомотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- дни науки и научно-практические конференции;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана учебно-воспитательной работы школы, Положения о школьном этапе предметных олимпиад и Положения о научном обществе учащихся. Организована большая работа по привлечению учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

Необходимо отметить и большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся. Продолжается активная работа в лабораториях «Точки Роста». В итоге на школьной научно-практической конференции выступили все учащиеся с 5 по 9 класс. Многими ребятами работы были представлены на конкурсах, состязаниях и интеллектуальных соревнованиях разного уровня: лучшие представляли школу на окружной научно-практической конференции «Малые Гумбольдтские чтения» и других конкурсах и конференциях.

В 2024 году в школе были проведены научно-исследовательские конференции по защите исследовательских и проектных работ в основной школе День науки, (Гальбштадтская СОШ), «Первые шаги в науку» и «Путь в науку» (Кусакская школа).

Классы -участники	Количество участников
5	61

6	62
7	81
8	69
9	76

Одним из наиболее важных критериев успешности школы в целом является участие и победы в предметных общероссийских олимпиадах.

Анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады за 3 года показал стабильность показателей, как по количеству, так и по предметам. Вот уже три года занимают призовые места учащиеся учителей Лымаревой Н.В., Моркус Н.В., Высоцкой Н.Д. – русский язык и литература, Галкиной Т.П., Зименс Л.В., Шиндлер А.К. – немецкий язык, Грековой Г.А., – экология, Лымаревой А.М., Шафоростова А.А.- история, обществознание, право, Лоза С.А., Новоселов В.Л., Фукс К.Ф., Огорокова О.М. – технология, ОБЗР, Егоренко Ю.Г., Лоза С.А. – физическая культура

Всего участников	победители	призеры	Итого
127	26	24	17

Данные таблицы показывают степень эффективной организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, в частности по подготовке к Всероссийской олимпиаде. Семь учащихся Гальштадтской школы приглашены на краевой этапе Всероссийской олимпиады по технологии, праву, экологии, астрономии и по немецкому языку, четверо из них стали участниками регионального этапа.

В 2024 учебном году количество обучающихся принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях осталось стабильно высоким.

В школьных мероприятиях и конкурсах принимает участие практически весь ученический коллектив. Традиционно самые зрелищные и массовые мероприятия муниципального уровня - Конкурс чтецов на немецком языке «Творчество без границ», районный Конкурс «Утренняя звезда», Конкурс театрализованных представлений «Жар-птица», Конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов», окружная научно-практическая конференция «Малые Гумбольдтские чтения» и окружной конкурс по разработке настольных профориентационных игр «Играй со смыслом» Игра «Мир профессий», краевые конкурсы - «Моя малая родина: культура, природа, этнос», XXX открытый межрегиональный конкурс молодых дизайнеров «Мода и время-2024», Юный исследователь Алтая, а также федеральные конкурсы: XI Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка», «Русский медвежонок», «Астра» природоведение для всех, «Кенгуру», «Инфознайка», Конкурс «Золотая игла» «За волшебной дверью творчества» и многие другие.

Мероприятия	2022		2023		2024	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
Районные олимпиады	144	84	162	17	147	25

Районные, окружные конференции, конкурсы и т.п.	61	31	394	78	287	77
Краевые конкурсы	18	10	112	31	44	29
Федеральные конкурсы			14	9	11	5
<i>ИТОГО очные</i>	<i>227</i>	<i>114</i>	<i>682</i>	<i>135</i>	<i>489</i>	<i>136</i>

Сложившаяся в Гальбштадтской школе система работы со способными и одаренными детьми, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ, спортивных состязаний и на протяжении нескольких лет дает стабильные результаты. Не ослабевает внимание методической службы школы и к участию обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Анализ динамики результативности участия в муниципальных олимпиадах показал рост количества победителей, вследствие системной работы с одаренными детьми, разработана и применяется система поощрений на мероприятиях интеллектуальной и предметной направленности «День науки», «Малые Гумбольдтские чтения», а также на ежегодном мероприятии «Успех -2024».

Выводы по разделу: Режим работы МБОУ «Гальбштадтская СОШ» по учебному плану в 2024 году обеспечил выполнение базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. В школе сложились удовлетворительные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Прохождение материала по каждому предмету, учебному курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	51	60	64
Среднее общее образование	22	24	16
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
<i>Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:</i> <i>квалифицированных рабочих, служащих</i> <i>специалистов среднего звена:</i>	<i>27/51</i>	<i>31/52</i>	<i>33/52</i>
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	24/46	26/46	31
Среднее общее образование:	22	24	16

Поступили в вузы	16	17	8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	4	7	8
Призваны в армию	2	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:	22	24	16
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

По итогам 2024 года 100% выпускников МБОУ «Гальбштадтская СОШ» продолжают обучение и получают образование разного вида: начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Гальбштадтская СОШ» в 2024 году укомплектовано педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществлял педагогический коллектив в количестве 61 человек. 82% педагогических работников имеет высшее образование.

Из 61 педагогических работников 18 человек (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 29 (48%) – первую, что выше показателей 2023 года. (высшая категория +3%, первая категория +4%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64	63	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 88%	52 83%	50 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 86%	52 83%	50 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 11%	11 17%	10 16%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 11%	11 17%	10 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 75%	45 71%	47 77%
1.29.1	Высшая	21 33%	17 27%	18 30%
1.29.2	Первая	27 42%	28 44%	29 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 14%	8 13%	8 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 15%	12 19%	10 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 14%	8 13%	8 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 17%	12 19%	12 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 92%	64 100%	61 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	51 78%	52 83%	61 100%

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и

педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

В 2024 году 26 педагогов, работающих в начальной, основной и средней школе, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам современного образования.

В 2025 году запланирована курсовая подготовка 14 педагогов, у которых истекает срок действия курсов повышения квалификации (Гальбштадтская СОШ – 3 педагога, Кусакская СОШ- 3, Шумановская СОШ- 6 и Красноармейская ООШ – 2 педагога) Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

В 2024 году в школе работали 6 молодых специалистов: в Гальбштадтской школе – учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель информатики; в филиал «Кусакская СОШ» учитель физической культуры, в филиал «Шумановская СОШ» учитель начальных классов, в филиал «Красноармейская ООШ» учитель физической культуры. Педагоги имеют нормативную нагрузку, ведут курсы внеурочной деятельности. Для методической помощи к молодым педагогам были прикреплены педагоги-наставники.

В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работы учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя;
- создание портфолио для определения стимулирующих выплат.

Выводы: Школа укомплектована кадрами, базовое образование или переподготовка которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Коллектив отличается стабильностью, работоспособностью, школа способна качественно выполнять социальный заказ общества, обеспечить должный уровень выполнения задач модернизации образования, эффективную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Основным источником обеспечения учебно-методического процесса являются фонды библиотеки школы. Являясь важным структурным подразделением, библиотечно-информационный центр успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей. Школьная библиотека является информационным центром МБОУ «Гальбштадтская СОШ». БИЦ функционирует по утвержденному плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Гальбштадтская СОШ» и библиотеки филиалов Шумановская СОШ, Кусакская СОШ, Красноармейская ООШ имеют отдельные кабинеты, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

- абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
- предусмотрено место для хранения учебников, CD-DVD-дисков.

Библиотечно-информационный центр поддерживает и обеспечивает реализацию образовательных целей школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

В 2024 году проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. БИЦ предоставлял обучающимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, гостиним, внеклассным занятиям.

Содействовал развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года БИЦ пропагандировал чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати обучающимся и педагогам).

Библиотечно-информационный центр организовывал мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению проводилось через различные виды работы в БИЦ.

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации.

Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным программам.

Работа с книжным фондом 2024 год

Параметры	Гальштадтская СОШ	Кусацкая СОШ	Шумановская СОШ	Красноармейская ООШ
Фонд (всего)	12144	8172	11824	
• книжный фонд	11845	4231	11563	3712
• учебники	3858	3731	5132	873
Основной фонд:				
• из них справочной литературы	319	114	72	53
• программно-художественной	7313	4231	6513	2763
Нетрадиционных носителей информации	299	96	280	60
Периодические издания	2 наименования	2 наименования	1 наименование	0
Основные показатели работы БИЦ :				
• читаемость	12%	10%	10%	22%
• посещаемость	11 %	10%	8%	15%
• обращаемость	0,26 %	0,25%	0,17%	0,31%
• книгообеспеченность	48 %	45%	60%	63%

В БИЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 299 дисков, сетевые образовательные ресурсы. Читальный зал базовой школы оснащен четырьмя ноутбуками подключенными к сети интернет для свободного пользования обучающимися школы и педагогами. Средний уровень посещаемости библиотеки – 17-19 человек в день. Также в читальном зале имеется фонд настольных игр. Игры позволяют провести досуг школьников в дружественной обстановке, что позволяет так же привлечь внимание к посещению библиотеки.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2024 году комитетом по образованию в школы Немецкого национального района в целях пополнения фондов школьных библиотек направлены книги из серии «Алтай, судьба, эпоха». Министерством просвещения РФ в школы были направлены учебники истории России и по Всеобщей истории для 10-11 классов по программе единого государственного учебника.

БИЦ проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги. Для учёта фонда используется следующая документация:

- книги суммарного учёта основного (книжного) фонда;
- инвентарная книга;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

В 2024 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, совместно с классными руководителями организована работа с нерадивыми читателями среди обучающихся, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам. С обучающимися проведены библиотечные уроки, а также литературные часы, посвященные юбилейным датам писателей.

- Знакомство с библиотекой
- Беседа: «Правила обращения с книгой».
- Выставка «День словарей и энциклопедий».
- Время читать
- Структура книги
- Справочная литература
- Выбор книг в библиотеке
- 165-летие А.П. Чехову
- КВИЗ по творчеству М.Ю. Лермонтова и др.

Работа с учебным фондом

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2025/26 год с учётом ФГОС, ФГОС обучающихся с ОВЗ. Ведется работа с учебным фондом, все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся. Выполнен мониторинг Министерства образования Алтайского края о потребности в учебниках и учебных пособиях. Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные беседы. Поведен рейд по проверке состояния учебников в октябре и феврале. В 2024 году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на учебный год;
- составлен план по списанию ветхих и устаревших учебников;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены ведомости к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Обеспеченность учебниками

Показатели	Школа	2022	2023	2024
Количество закупленных учебников	Гальбштадтская СОШ	413	364	430
	Кусакская СОШ	418	395	434
	Шумановская СОШ	307	390	406
	Красноармейская ООШ	54	78	64
ИТОГО		1 192	1 227	1334
Сумма	Гальбштадтская СОШ	300 180	353 151	461 628
	Кусакская СОШ	217 572	241 223	294 282,45
	Шумановская СОШ	68 924,80	227 205,55	277 393,05
	Красноармейская ООШ	29 112,05	43 245,40	43 508,3

ИТОГО		615 788,85	864 824,95	1 073 811,8
% обеспеченности	Гальбштадтская СОШ	89%	76%	88%
	Кусакская СОШ	89%	91%	90%
	Шумановская СОШ	81%	84%	80%
	Красноармейская ООШ	86%	71%	73%
ИТОГО		86%	81%	83%

Обеспеченность учебной литературой в 2024 году в среднем по четырем школам составляет – 83%. В связи с переходом на новые стандарты образования учебники труда (технологии), ИЗО, физической культуры и технологии закупить в полном объеме на выделенную сумму нецелесообразно. Закупка ведется по основным направлениям. Фонд БИЦ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. До 2022 года учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, за исключением географии, русского языка 8-9 класс, которые должны были закупаться по перспективному плану. В 2024 году была продолжена работа переходу на работу по новому федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Также составлен список учебников, которые необходимо списать до соответствующей даты. Отсутствует финансирование БИЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд хранится в отдельном помещении. Расположен фонд по классам, внутри по номерам, что позволяет быстро отслеживать количество учебников в комплекте. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует анализ собственного фонда, а также большая работа по отдельным заявкам учителей-предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности БИЦ для заинтересованных лиц на официальном сайте школы действует раздел «БИЦ». (<https://shkolagalbshtadtskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>)

В БИЦ зарегистрировано 674 читателя (252 – Гальбштадтская СОШ, 191 – Кусакская СОШ, 188 – Шумановская СОШ, 43 – Красноармейская ООШ). Чтением охвачено 84% учащихся, но систематически читают около 60% обучающихся, в основном это учащиеся начальной школы. В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. К сожалению, в последние несколько лет, поступлений педагогической и методической литературы для педагогов не было. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки педагогами.

Отсутствие и недостаток художественной и программной литературы решается за счет применения электронных цифровых ресурсов. Читатели библиотеки пользуются QR-кодами, которые направляют ребят на электронный адрес нужной книги, а также участие в Акции «День книгодарения», где школа получает в дар новые книги.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Проходит регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам. Выставки в 2024 году:

- Всероссийская информационная неделя посвященная дню школьных библиотек
- Книжная выставка «Книги-юбиляры 2024 года»
- Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года)
- Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года)
- Выставка об Алтайском крае и Барнауле
- День словарей
- О Великой отечественной войне
- Мой выбор – будущее России
- День книгодарения

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В БИЦ организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о БИЦ

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда БИЦ.

В школе сформирована специальная комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Ежемесячно по результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Учитель информатики ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в БИЦ на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

Выводы по разделу: Созданные в БИЦ условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Важным условием качественной работы БИЦ Гальбштадтской школы является эффективное сетевое сотрудничество с библиотекарями школ-филиалов.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- организовать более широкую работу по подготовке и проведению внеклассных мероприятий при использовании всех преимуществ единой образовательной среды школы.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Гальбштадтская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Гальбштадтская СОШ», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации образовательной программы в школе.

Материально-технические условия школы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы общего образования;
- соблюдение:
 - ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - ✓ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - ✓ пожарной и электробезопасности;
 - ✓ требований охраны труда;
 - ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Материально-техническая база реализации образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территории озеленены; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная);
- *зданиям* школы (трехэтажное, двух этажные, одноэтажное здания, имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в предметных учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);
- *помещению библиотеки* (в школе имеются библиотеки, оснащённые персональными компьютерами, читательские места, выход в интернет);
- *помещениям для питания* обучающихся (имеются столовые; пищеблоки, оснащённые технологическим оборудованием);
- *спортивному и тренажерному залу* (имеются спортивные залы, игровое и спортивное оборудование);

- *помещениям для медицинского персонала* (имеются медицинские кабинеты);
- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям* (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (с изменениями) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (с изменениями) проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы; имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи; обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В 2024 году органами Государственного пожарного надзора проводились профилактические визиты, результатом которых явились предостережения о недопустимости нарушений обязательных требований пожарной безопасности.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена система «Мобильный телохранитель», выведенная на пульт дежурного ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной

безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно–пропускной режим осуществляется силами школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- работы школьного сайта, официальной страницы в ВК;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В школе имеются оборудованные предметные учебные кабинеты.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2024			
	Гальб.	Кусакская	Шуманов.	Кр.Армия
Физики	1	1	1	0
Химии	1	1	1	0
Биологии	1	1	Совмещен с биологией	0
Математики	2	1	1	1
Информатики	2	1	совмещен с информат	1
Начальных классов	4	4	4	2
Лингафонных кабинетов	1	0	0	0
Русского языка	2	1	2	1
Иностранного языка	2	2	1	1
Географии	1	0	1	1
Истории	2	0	1	0
Музыки	1	1	1	0
Педагога-психолога	1	1	0	0
Комната психологической разгрузки	1	0	1	0
Лаборатории	3	2	2	0
БИЦ	1	1	1	0
Кабинеты обслуживающего труда	2	2	1	1
Учебных мастерских	2	1	0	0
Актового зала	1	1	1	0
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона	1	0	1	0

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» был организован отдельный учебный кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В 2024 году благодаря участию и победе в краевом проекте «Я считаю» были преобразованы и благоустроены следующие объекты школы:

«Гальбштадтская СОШ» - сумма проекта 350 тыс. рублей - организована зона отдыха для школьников в фойе школы. Подготовлено новое оформление холла в виде мебели, стендов, штор, также удалось приобрести наборы настольных игр для досуга ребят.

Филиал «Кусакская СОШ» - сумма проекта 350 тыс. рублей – приобретено компьютерное оборудование в учебные кабинеты: смарт-телевизоры, ноутбуки, МФУ.

Филиал «Шумановская СОШ» - сумма проекта 350 тыс. рублей – проведена реконструкция холла школы, приобретены диваны и пуфы для отдыха обучающихся и комфортного ожидания родителей.

За счет учебных расходов была приобретена компьютерная техника на сумму 289 500 рублей.

За счет внебюджетных средств приобретено учебное оборудование на сумму 122 919 рублей.

Медицинское обеспечение школы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Основная цель медицинского обслуживания в школе – контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Основные сведения о состоянии здоровья обучающихся школа получает в результате ежегодных профилактических медицинских осмотров детей. Если при осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья обучающихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания обучающихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока.

К мероприятиям по профилактики острых респираторных заболеваний в осенне-зимний период относится специфическая профилактика обучающихся - вакцинация против гриппа, санитарно-просветительская работа.

К мероприятиям по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактики снижения зрения относятся физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся, внеурочная деятельность по данному направлению осуществляется на занятиях «Ритмика» и «Хореография», спортивные секции.

Систематически проводятся профилактические мероприятия по борьбе с педикулезом.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

Ежегодно более 100 обучающихся в летний период посещают пришкольный оздоровительный лагерь.

Все сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры.

Работа по воспитанию здорового образа жизни ведется в рамках программы воспитательной работы школы, а также в рамках классных мероприятий: классных часов, профилактических бесед. В школе действует Наркопост по профилактике зависимых состояний и формированию здорового образа жизни.

Расписание занятий составлено с учетом соблюдения санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Выводы по разделу:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, а также обеспечить безопасность нахождения обучающихся на территории и в помещениях школы во время образовательной и воспитательной деятельности. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии.

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательной организации. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ряд проблем:

- *около 50% компьютерной техники требует замены;*
- *необходима частичная замена учебной мебели;*
- *обновление учебного и учебно-методического фонда.*

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется:

- положением о внутренней системе качества образования, которое устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования школы;
- положением о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ», которое определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации мониторинга качества образования, а также методическое и организационное единство в работе всех структурных подразделений школы;
- положением о порядке проведения внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля МБОУ «Гальбштадтская СОШ», которое регламентирует содержание и порядок проведения внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в школе.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» ориентирована на решение *следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гальбштадтская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 4 четверти учебного года проведена работа по привлечению общественности к процедурам оценки качества образования. Созданы рабочие группы, организована работа

творческих групп по включению представителей ГОУ в процессы оценки качества образования.

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Выводы по разделу: *содержание образования, отраженное в основной образовательной программе школы соответствует требованиям ФГОС .*

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- *в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;*
- *администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;*

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СОШ» НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА 2024 год

N	Показатели	Результаты
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	643 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 / 49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ %

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 19 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489 человек/ 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 21%
1.19.1	Регионального уровня	21 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	4 1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 человек/ 6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	18 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	29 человек/ 48 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю	61 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 94 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	643 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СОШ»
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024 год

№	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек / %	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек / %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / %	5/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / %	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / %	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование пед. направленности	Человек / %	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	0/0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	0/0
1.8.1	Высшая	Человек / %	0/0
1.8.2	Первая	Человек / %	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %	0/0
1.9.1	До 5 лет	Человек / %	1/100
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек / %	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	1/5
1.15	Наличие в ОО следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10,6

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет