МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАЛЬБШТДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета.
Протокол от 22.08.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Гальбштадтская СОШ»
от 22.08.2024 г. № 184

Осипова Наталья Федоровна
C=RU, OU=Гальбштадт, O=" МБОУ ""Гальбштадтская СОШ""", CN=Осипова Наталья Федоровна, E=halb.school@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Гальбштадт
2024-08-29 17:04:29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Школа компьютерного дизайна»

для обучающихся 5-6 классов

2024 год

Пояснительная записка

Место учебного курса в учебном плане

На изучение учебного курса «Школа компьютерного дизайна» в 5,6 классе отводится 68 часов, 5 класс - 34часа, 1 час в неделю, 6 класс – 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недель).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Гальбштадтская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организацию их работы с получаемой на занятиисоциально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятииинтерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного курса

Вводное занятие.*Теоретическая часть*. Инструктаж по ТБ. Возможность создания компьютерных рисунков. Необходимость умения в современном мире создавать презентацию.

Знакомство с основными устройствами компьютера, объектами рабочего стола. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

*Практическая часть.*Просмотр рисунков победителей районного конкурса «Лучший компьютерный рисунок». Лучшие самопрезентации учащихся.

Знакомство с интерфейсом Paint.*Теоретическая часть*. Запуск программы.Ознакомление с инструментами программы и Палитрой.

*Практическая часть.*Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы Paint. Использование Палитры.

Использование графических примитивов в Paint.*Теоретическая часть.* Настройка инструментов.

Практическая часть. Применение графических примитивов на практике**.**

Работа с фрагментами.*Теоретическая часть.* Выделение фрагмента прямоугольной формы, выделение фрагмента произвольной формы.

*Практическая часть.*Применение изученного материала на практике**.**

Рисование узоров.*Практическая часть.* Научить использовать фрагменты для рисования узоров и витражей.

Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей.*Теоретическая часть.* Использование масштаба для создания рисунков

Практическая часть. Научить создавать рисунки с использованием масштаба.

Вставка текста в растровый графический редактор.*Теоретическая часть.* Объяснение возможности вставки текста в рисунок.

Практическая часть .Научить вставлять текст в рисунки

Знакомство с интерфейсом MicrosoftOffice.*Теоретическая часть.* Запуск программы. Знакомство с интерфейсом.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике**.**

Использование графических примитивов в MicrosoftOffice*Теоретическая часть.* Настройка инструментов

Практическая часть. Применение графических примитивов на практике**.**

Знакомство с интерфейсом GIMP. Экспорт изображений.

Теоретическая часть. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом. Настройка инструментов.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике**.**

Обработка изображений с помощью средств GIMP*Теоретическая часть.* Объяснение материала по обработке изображений с помощью средств программы.

*Практическая часть.*Применение изученного материала на практике**.**

Знакомство с интерфейсом MSPowerPoint . Создание слайдов. Вставка изображений в слайды.*Теоретическая часть.* Запуск программы.Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

*Практическая часть.*Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MSPowerPoint.Использование изученных правил на практике.

Настройка анимации и звука.*Теоретическая часть.* Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике**.**

Конкурс слайд фильмов.*Практическая часть.* Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

базовые исследовательские действия:

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

работа с информацией:

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

Универсальные учебные коммуникативные действия:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные учебные регулятивные действия:
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Дети, освоив все правила использования графических редакторов способны создать несколько компьютерных рисунков и составить компьютерную презентацию для представления своих работ.

- знатьинтерфейсPAINT, GIMP,Microsoft Office,MS PowerPoint.
- знать настройки эффектов анимации.
- знать правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука..
- уметь создавать изображения в графических редакторах и мультимедиа, презентацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		ЭОР ЦОР
			Теоре-тич.	Практи-ческих	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	
2	Знакомство с интерфейсом	1		1	Изучаем графический редактор

	Paint				Paint (1sept.ru)
3	Использование графических примитивов в Paint	4	1	3	Использование инструментов для создания рисунка в графическом редакторе PAINT (1sept.ru)
4	Работа с фрагментами	3	1	2	
5	Рисование узоров	3	1	2	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения (vk.com)
6	Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей	4	1	3	Урок информатики по теме "Изменение масштаба рисунка. Что такое пиксель" (1sept.ru)
7	Вставка текста в растровый графический редактор	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e Практическая работа №5. Работа с графической информацией в графическом редакторе Paint. Видеоурок. Информатика 5 Класс (interneturok.ru)
8	Знакомство с интерфейсом MicrosoftOffice	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
9	Использование графических примитивов в MicrosoftOffice	4	1	3	
10	Знакомство с интерфейсом GIMP. Экспорт изображений	1	1		GIMP. Экспорт изображений • Информатика, Обработка графической информации • Фоксфорд Учебник (foxford.ru)
11	Обработка изображений с помощью средств GIMP	2	1	1	
12	Знакомство с интерфейсом MSPowerPoint . Создание слайдов. Вставка изображений в слайды	4	1	3	Создание презентации в PowerPoint - Служба поддержки Майкрософт (microsoft.com)
13	Настройка анимации и звука	3	1	2	Добавление звуковых эффектов к анимации или гиперссылкам - Служба поддержки Майкрософт (microsoft.com)
14	Презентация работы	1	-	1	
ИТОГО		**34**	**8**	**26**	