

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛЬБШТДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета.

Протокол от 22.08.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ Гальбштадтская СОШ»

от 22.08.2024 г. № 184

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ЮИД»**

для обучающихся 5 классов

2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «ЮИД» предназначена для учащихся 5 классов и заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Актуальность. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что у обучающихся недостаточное знание правил дорожной безопасности. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении ПДД – в этом и состоит задача отряда ЮИД.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Программа учебного курса внеурочной деятельности «ЮИД» рассчитана на 34 часа в год из расчёта – 1 час в неделю.

Цель программы: формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с историей создания отрядов ЮИД, историей развития ГИБДД, историей дорожных знаков.

2. Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

3. Дать начальные знания о обязанностях пешеходов и пассажиров, назначении и роли дорожных знаков, видах транспорта, правах и обязанностях велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

4. Научить разбираться в элементах дороги и правилах поведения на дороге; 5. Познакомить с обозначением сигналов и жестов регулировщика.

6. Овладеть начальными навыками оказания первой помощи.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.

2. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

3. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, способность к быстрому принятию решений, стрессоустойчивость.

Воспитательные:

1. Воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД.

2. Воспитать интерес и уважительное отношение к профессии инспектора ГИБДД.

3. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Формы проведения занятий

Беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы, экскурсии, решение дорожных задач, подготовка агитбригады

Формы промежуточной аттестации - конкурсы внутри коллектива; тестирование.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Гальбштадтская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «ЮИД» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел I. «ЮИД». «История создания отрядов ЮИД». Изучение истории возникновения и развития ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Раздел II. «ПДД». «Правила безопасности на улице». Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Статистика ДТП.

«Обязанности пешеходов и пассажиров» Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрестка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

«Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге». Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Решение дорожных задач.

«Сигналы регулировщика». Обозначения сигналов и жестов регулировщика. Решение дорожных задач.

«Агитационная работа». Выступление агитбригады.

Раздел III. «Дорожные знаки». «Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения». Знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса. Решение дорожных задач.

Раздел IV. «Средства передвижения». «Виды транспорта». Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте. «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Знакомство с историей появления велосипеда. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой, правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Решение тематических карточек.

«Конкурс рисунков «Осторожно - велосипед!»

Раздел V. «Основы оказания первой помощи». «Общие принципы оказания первой помощи». Виды травм и повреждений при ДТП.

«Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей». Теоретические основы помощи при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Виды повязок. Правила наложения жгута, шины. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Теоретические основы помощи при обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

«Транспортировка при различных видах травм». Виды транспортировки пострадавших при различных травмах.

Игра «Медицинская эстафета».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере *гражданско-патриотического* воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере *духовно-нравственного* воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере *эстетического* воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере *физического* воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере *трудового* воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере *экологического* воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере *понимания ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные умения:

Знать:

- историю создания отрядов ЮИД, историю развития ГИБДД,
- историю дорожных знаков;
- информацию по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обязанности пешеходов и пассажиров, назначение и роль дорожных знаков, виды транспорта, права и обязанности велосипедиста;
- элементы дороги и правила поведения на дороге; обозначения сигналов и жесты регулировщика;
- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- личностные качества, которые необходимы в области безопасности дорожного движения.

Уметь:

- выполнять элементы фигурного катания на велосипеде;
- оказывать первую помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей, ожогах, отморожениях, обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых;
- осуществлять транспортировку пострадавших при различных травмах;
- применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Практических		
«ЮИД» (2 часа)					
1	История создания отрядов ЮИД	1		Сайт ЮИД России РФ https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/	
2	История ГИБДД	1			
«ПДД» (7 часов)					
3	Правила безопасности на улице	1		http://school-collection.edu.ru/ Обучающие ЭОР http://fcior.edu.ru/ Портал детской безопасности – Спас-Экстрим http://www.spas-extreme.ru/ Видеофильмы Компьютерная обучающая игра «НЕ ИГРА». http://www.rpts.ru	Использование оборудования стационарного мобильного городка
4	Обязанности пешеходов и пассажиров	2			
5	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	2			
6	Сигналы регулировщика	1			
7	Агитационная работа	1			
«Дорожные знаки» (5 часов)					
8	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	4		Портал детской безопасности – Спас-Экстрим http://www.spas-extreme.ru/ Тест для проверки знаний обучающихся по теме: Правила безопасного поведения на улице	Использование интерактивного стенда, моделирующего различные ситуации на

				http://www.openclass.ru/node/23540 8 Видеофильмы Компьютерная обучающая игра «НЕ ИГРА». http://www.rpts.ru http://eorhelp.ru/ http://www.openclass.ru/ http://festival.1september.ru/	дорогах
9	Агитационная работа	1			
«Средства передвижения» (7 часов)					
10	Виды транспорта	1			Использование оборудования стационарного мобильного городка
11	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	2		Школа ПДД. Правила для велосипедистов, 2022 год. https://shkola-pdd.ru/pdd-dlya-velosipedistov/	
12	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	2	2		
13	Конкурс рисунков «Осторожно - велосипед!»	1			
14	Агитационная работа	1			
«Основы оказания первой помощи» (13 часов)					
15	Общие принципы оказания первой помощи	1		Видеоуроки по оказанию первой медицинской помощи https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html	Учебный манекен человека для тренировочных занятий по оказанию первой помощи
16	Правила поведения при ДТП	1			
17	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	2	1		
18	Первая помощь при ожогах и отморожениях	2	1		
19	Первая помощь при обмороке, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых	3	1		
20	Транспортировка при различных видах травм	2	1		
21	Итоговое занятие. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	2			
Итого		34	6		