

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета.

Протокол от 25.08.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ Гальбштадтская СОШ»

от 25.08.2023 г. № 165

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Этнокультурная школа»**

для обучающихся 10-11 классов

с. Гальбштадт, 2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» предназначена для обучающихся старшего школьного возраста, составлена с учетом исторических и этнокультурных особенностей Немецкого национального района – территории компактного проживания российских немцев. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса:

- содействовать формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности подростков в условиях воспитания, а также развитию коммуникативных умений обучающихся в ходе организации и реализации проектов.

Задачи:

1. формировать глобальную компетентность, как обособленный компонент функциональной грамотности, направленный на успешное существование личности в современном социуме;
2. выявить и использовать воспитательный потенциал национальной литературы, национальной музыки, народных обычаев, традиций, праздников, обрядов и национальной культуры российских немцев как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности обучающихся;
3. помочь обучающимся освоить культурные традиции своего народа, глубинные связи поколений; ориентировать на понимание учащимися механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества, формировать культурную толерантность;
4. развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
5. приобщать обучающихся к активному участию в социальной деятельности: помощь в решении бытовых вопросов, искреннее внимание и интерес к старшему поколению, организация культурных мероприятий;
6. учить взаимодействовать друг с другом, создавать общий доступ к информации, путём презентации собственных проектов в средствах массовой информации

Формы организации занятий и виды деятельности

Учебно – теоретические

- изучение литературы, работа с документацией;
- рассказ педагога;
- беседа;
- интегрированные занятия;
- презентация;
- игровые занятия;
- организация выставок;

Практические

- музейные экскурсии;
- обработка собранного материала;
- тематические праздники в традициях российских немцев;
- творческие конкурсы;
- театрализация;

- творческие, социально-этнокультурные проекты, проектно-исследовательская деятельность;
- волонтерская деятельность

Форма промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» - разработка и защита этнокультурного проекта.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Гальштадтская СОШ»:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Занятия курса внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» сгруппированы в три самостоятельных, но логически связанных модуля.

1. Социально-этнокультурные проекты. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное,

психическое, физическое развитие. Кроме того, в данном модуле большое внимание уделяется подготовке волонтеров к социальной работе, из числа учащихся занятых внеурочной деятельностью курса «Этнокультурная школа», а именно, их участием в акциях помощи социально незащищенным российским немцам.

2. Национальные праздники российских немцев. Предполагается вовлечение учащихся в праздничную культуру, ведь праздник является одним из основных компонентов культуры народа. Праздничная культура имеет свою специфику, несет в себе колорит народа. Недаром народные праздники называют кладезем национальной культуры, хранящим сокровища многовековой давности. Изучение исторического процесса восстановления национальных традиций российских немцев. Знакомство с немецкими обычаями и обрядами. Возрождение семейных праздников, мелодий, танцев, фольклора российских немцев. Популяризация национальных ценностей немецкой культуры.

3. Проектно-исследовательская деятельность. В ходе деятельности курса организована проектная деятельность, которая направлена на развитие познавательной активности учащихся, на раскрытие и развитие творческого потенциала, а также позволяет включить в активную деятельность всех участников этого процесса. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- умение оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- умение эффективно систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умение планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- умение выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- умение оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;
- умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- умение выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- умение регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- наличие интереса к немецкой национальной истории, культуре, искусству, литературе, достижениям и положительного имиджа российских немцев в общественном мнении обучающихся;
- дальнейшее развитие инициативы обучающихся;
- содействие формированию авангарда, через реализацию инновационных подходов при изучении истории, языка и опору на творческую инициативу молодого поколения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР /ЭОР
1.	Творческие этнокультурные проекты	7	https://rusdeutsch.ru/ https://wolgadeutsche.net/rd/_poesie.htm
2.	Национальные праздники российских немцев. Осень. Зима.	9	https://rusdeutsch.ru/ https://museum.rusdeutsch.ru/a/a1/p2etno-ru.html
3.	Проектно-исследовательская деятельность	12	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf https://rusdeutsch.ru/
4	Национальные праздники российских немцев. Весна. Лето	6	https://rusdeutsch.ru/ https://museum.rusdeutsch.ru/a/a1/p2etno-ru.html
	Итого	34 часа	