

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛЬБШТДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета.
Протокол от 25.08.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Гальбштадтская СОШ»
от 25.08.2023 г. № 165

**Рабочая программа
учебного курса
«Искусство устной и письменной речи»
для обучающихся 10-11 классов**

2023 год

Пояснительная записка

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по русскому языку относится к обязательным экзаменам и утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно - коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях анализа текста, а также текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании сочинения по определенной теме. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, восприятию и пониманию текста, умению строить свои высказывания и последовательного изложения своих рассуждений, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Цель: помочь успешно справиться с заданиями ЕГЭ через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа предусматривает организацию лично-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

В качестве промежуточной и итоговой аттестации проводится зачет. Проверка результатов проходит в форме:

- анализ текста;
- составления алгоритмов;
- работа с текстами;
- написание сочинений.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Искусство устной и письменной речи» рассчитана на 68 часов для 10-11 классов: 34 часа в год (1 час в неделю) - 10 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) - 11 класс. Срок реализации 2 года.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса «Искусство устной и письменной речи» разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Гальштадтская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Искусство устной и письменной речи» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих;
- воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание учебного курса

10 класс

Орфографические нормы Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

11 класс

Теоретические сведения и языковой анализ. Повторение изученного в 10 классе. Ключевые понятия текста. Признаки текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Стили речи.

Знакомство с направлениями итогового сочинения. Критерии оценивания итогового сочинения. Основные требования к итоговому сочинению.

Итоговые сочинения прошлых лет. Структура написания. Анализ готовых сочинений.

Работа по направлениям итогового сочинения. Подбор аргументов. Тематика и проблематика направлений.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

Анализ образцов рецензий и эссе. Написание сочинения- рассуждения по тексту публицистического стиля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- умение вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- умение составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

10 класс

- умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик);
- умение выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов);
- умение использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
- знание основных норм речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим;
- умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
- умение употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
- умение соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

11 класс

- умение применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;
- умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

- умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов);
- умение использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- умение создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);
- умение корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Языковые нормы русского языка, 9 часов					
1.1	Орфографические нормы	4		4	ФИПИ https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/11/ Сайт Захарьиной https://saharina.ru/articles/final-essay «Решу ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/page/it_soch01
1.2	Пунктуационные нормы	4		3	
1.3	Зачет	1	1		
Раздел 2. Текст, 7 часов					
2.1	Текст	7		4	ФИПИ https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/11/ Сайт Захарьиной https://saharina.ru/articles/final-essay
Раздел 3. Функционально-смысловые типы и стили речи, 11 часов					
3.1	Функционально-смысловые типы речи	5		4	ФИПИ https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/11/ Сайт Захарьиной https://saharina.ru/articles/final-essay «Решу ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/page/it_soch01
3.2	Функционально-смысловые стили речи	6		5	
Раздел 4. Изобразительно-выразительные средства языка, 3 часа					
4.1	Изобразительно-	3		2	

	выразительные средства языка.				
Раздел 5. Коммуникативная компетенция, 4 часа					
5.1	Коммуникативная компетенция	3		2	
5.2	<u>Зачет</u> . Написание сочинения.	1	1		
ИТОГО		34	2	24	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практические работы	
Раздел 1. Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ, 12 часов					
1.1	Повторение изученного о тексте в основной школе.	1			ФИПИ https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/11/ Сайт Захарьиной https://saharina.ru/articles/final-essay «Решу ЕГЭ» https://rus-ege.sdangia.ru/page/it_soch01
1.2	Итоговое сочинение	7			
1.3	Практические занятия по написанию итогового сочинения	3		3	
1.4	<u>Зачет</u>	1	1		
Раздел 2. Сочинение по прочитанному тексту (задние 27 КИМа по русскому языку), 22 часа					
2.1	Композиция (план) сочинения	1			ФИПИ https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/11/ Сайт Захарьиной https://saharina.ru/articles/final-essay «Решу ЕГЭ» https://rus-ege.sdangia.ru/page/it_soch01
2.2	Выявление проблемы текста	2			
2.3	Комментирование проблемы.	2			
2.4	Выявление авторской позиции	2			
2.5	Аргументация собственной позиции	2			
2.6	Анализ образцов рецензий и эссе	2			
2.7	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	4		4	
2.8	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	6		6	
2.9	<u>Зачет</u> . Написание сочинения.	1	1		
ИТОГО		34	2	13	