

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ГАЛЬБШТАДТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 25.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Гальбштадтская СОШ»  
от 25.08.2023. г. № 165

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Уроки истории»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России в XIX в.», «История России в XX в.»

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, обучающихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

### Задачи курса:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

### Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы.

### Место учебного курса в учебном плане

Курс рассчитан для учащихся 10-11 классов в количестве 68 часов: 10класс – 34 часа-1 час в неделю, 11 класс – 34 часа – 1 час в неделю.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Гальбштадтская СОШ»:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Уроки истории» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного курса**

### **10 класс**

**Введение.** Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

**Тема: «История России с древности до конца XIII в.»**

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII веков.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о гибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России с древности до конца XIII века».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части «А», «В», «С».

**Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.»**

**Начало образования Российского централизованного государства.** Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.** Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI веке.** Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI веков.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части «А», «В», «С».

**Тема «История России XVII-XVIII веков»**

**Первые Романовы.** Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол.** Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.** Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.** Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

**Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России XVII-XVIII веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий ЕГЭ.

## 11 класс

**Введение.** Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

**Тема «История России в XIX в.»**

**Российская империя при Александре I.** Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Нарастание революционных настроений в обществе. Восстание декабристов.

**Российская империя при Николае I.** Ужесточение политики после подавления восстания декабристов. Консервативные преобразования. Идеиные течения в обществе. Внешняя политика Николая I. Крымская война и ее итоги.

**Культура первой половины XIX в.** Основные тенденции развития культуры. «Золотой век» русской литературы. Развитие музыкального искусства. Живопись. Образование и наука.

**Правление Александра II.** Личность нового императора. «Великие реформы». Отмена крепостного права. Внешняя политика. Русско-турецкая война и освобождение балканских народов. Отношения со странами Востока. Убийство императора.

**Россия при Александре III.** Консервативные тенденции правления нового императора. Контрреформы. Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика Александра III.

**Культура России второй половины XIX в.** Основные тенденции развития культуры во второй половине XIX в. Литература. Музыка. Живопись. Художники-передвижники. «Золотой век» отечественной химии. Географические открытия. Образование.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России в XIX в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий первой и второй части.

**Тема «История России в XX в.»**

**Российская империя в последние годы своего существования.** Правление Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Созыв I Государственной думы. Россия в годы Первой мировой войны. Ход и результаты войны для России. Падение монархии. «Серебряный век» отечественной культуры.

**Россия в 1917-1922 гг.** Февраль 1917 г. Временное правительство. Кризисы Временного правительства. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война. Военный коммунизм. Переход к нэпу.

**Образование и развитие СССР в 1920-1930-е гг.** Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Внутрипартийная борьба за власть. Внешняя политика в 1920-1930-е гг. Мир накануне Второй мировой войны. Международные отношения в 1939-1941 гг. «Мюнхенский сговор» и умиротворение агрессора. Пакт Молотова-Риббентропа. Культура Советского государства в 1920-1930-е гг.

**СССР в годы Великой Отечественной войны.** Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр. Освобождение Правобережной Украины. Битва за Кавказ. Завершающий этап войны. Освобождение СССР от захватчиков. Освобождение Европы. Берлинская операция. Завершение и итоги Великой Отечественной войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.

**СССР после войны.** «Холодная война». Создание НАТО и ОВД. Восстановление экономики. Политические преобразования. Возобновление гонений. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Смерть Сталина и борьба за власть.

**Правление Н.С. Хрущева.** Социальные реформы. Экономическое развитие. Освоение целины. Изменения в политической сфере. Внешняя политика Хрущева. Берлинский кризис. Карибский кризис. «Оттепель» в культуре. Освоение космоса и первый полет человека в космос. Отставка Хрущева.

**СССР в период «коллективного руководства».** Приход к власти Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономические преобразования. Реформа А.Н. Косыгина. Политическое развитие. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» в международных отношениях. Сближение с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Культура эпохи «застоя». Олимпиада-80.

**Перестройка.** Новый генеральный секретарь – М.С. Горбачев и его политика. Гласность. Политические реформы. Изменения в Конституции СССР. Должность Президента СССР. Экономические реформы. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика «нового мышления». Культура 1980-х гг.

**Распад СССР и становление России.** «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Референдум 17 марта 1991 г. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». ГКЧП. Беловежское соглашение и образование СНГ. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. Политический кризис 1993 г. Экономические реформы. «Шоковая терапия». Внешняя политика России. Чеченская война. Отставка Б.Н. Ельцина. Приход к власти В.В. Путина.

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России в XX в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий ЕГЭ.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения курса отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

##### *1) гражданского воспитания:*

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

##### *2) патриотического воспитания:*

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной истории;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения истории, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной истории;

##### *3) духовно-нравственного воспитания:*

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

##### *4) формирования культуры здоровья:*

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

##### *5) трудового воспитания:*

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по истории;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

*б) экологического воспитания:*

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознания необходимости использования достижений науки для решения вопросов рационального природопользования;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

*7) ценности научного познания:*

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимания специфики науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённости в особой значимости истории для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
- способности самостоятельно использовать исторические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- интереса к познанию и исследовательской деятельности;
- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по истории в соответствии с жизненными потребностями;
- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия*

- использовать вопросы как инструмент для познания содержания курса;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации,
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;



### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе работы
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе работы;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты:**

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- знать историческую обусловленность современных общественных процессов;

- знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- знать основные исторические термины, понятия, исторические личности.
- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- уметь распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- уметь называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1.	Введение	1	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>
2.	История России с древности до конца XIII в.	12	<a href="https://portal.historyrussia.org">https://portal.historyrussia.org</a> <a href="https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52">https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52</a>
3.	История России с начала XIV до конца XVI вв.	11	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> <a href="https://portal.historyrussia.org">https://portal.historyrussia.org</a> <a href="https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52">https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52</a>
4.	История России XVII-XVIII веков	10	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> <a href="https://portal.historyrussia.org">https://portal.historyrussia.org</a>
<b>ИТОГО 34 часа</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЦОР ЭОР</b>
1.	Введение	1	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>
2.	История России в XIX в.	16	<a href="https://portal.historyrussia.org">https://portal.historyrussia.org</a> <a href="https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52">https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52</a>
3.	История России в XX в.	17	<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a> <a href="https://portal.historyrussia.org">https://portal.historyrussia.org</a> <a href="https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52">https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-pavlenko-deep-level-part-2-2013/52</a>
<b>ИТОГО 34 часа</b>			